

Desarrollo del  
**ANÁLISIS FODA**  
PARA LA **AUTONOMÍA CURRICULAR**



# ANÁLISIS FODA



(Fortalezas-Oportunidades /  
Debilidades-Amenazas)

Toma de decisiones para la  
gestión y organización en la:



para la operación de la

## Autonomía Curricular

2018-2019





# ESTRATEGIAS DE **ATENCIÓN** PARA MITIGAR LAS DEBILIDADES Y AMENAZAS

En relación a las debilidades y amenazas detectadas, defina estrategias para mitigar (atenuar o disminuir) las mismas, de forma tal, que pueda operar eficientemente la Autonomía Curricular en su escuela (toma de decisiones)

| <b>DEBILIDADES</b> | <b>AMENAZAS</b> |
|--------------------|-----------------|
|                    |                 |

# ESTRATEGIAS DE **ATENCIÓN** PARA POTENCIAR LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

En relación a las fortalezas y oportunidades detectadas, defina estrategias para potenciar (aprovechar) las mismas, de forma tal, que pueda operar eficientemente la Autonomía Curricular en su escuela (toma de decisiones)

| <b>FORTALEZAS</b> | <b>OPORTUNIDADES</b> |
|-------------------|----------------------|
|                   |                      |

# ANÁLISIS FODA EN NUESTRA ESCUELA

| <b>Categorías externas</b>   | Con base a la información recolectada, describa y argumente, en que aspectos y sentido, una categoría de análisis externo, puede ser considerada oportunidad o amenaza. |                 |
|--|---|-----------------|
|  | <b>Oportunidades</b>  | <b>Amenazas</b> |
| <b>Contexto:</b><br><br>-Inmediato: zona escolar, comunidad,...<br>-Entorno: situación social, cultural, política,...<br>-Posibles alianzas, bachilleratos, centros de educación superior, centros artísticos, culturales, empresas,...<br>-Global: sociedad del conocimiento, tendencias educativas mundiales,...<br>-Otros |   |                 |
| <b>Otro:</b>   |   |                 |



# ANÁLISIS FODA EN NUESTRA ESCUELA

| <b>Categorías externas</b>  | Con base a la información recolectada, describa y argumente, en que aspectos y sentido, una categoría de análisis externo, puede ser considerada oportunidad o amenaza. |                 |
|---|---|-----------------|
|   | <b>Oportunidades</b>  | <b>Amenazas</b> |
| <b>Padres de familia:</b><br><br>-Escolaridad promedio de los padres.<br>- Existencia y funcionamiento de APF, CEPSE,...<br>-Tipo de apoyo y participación que ofrecen, o no, a la escuela.<br>-Otros.                              |   |                 |
| <b>Coyuntura de reforma educativa:</b><br><br>-Nueva normatividad.<br>-Demandas sociales hacia la educación, en general y en nuestra escuela, en particular.<br>- Oportunidades de innovación.<br>-Resistencia al cambio.<br>Otros. |   |                 |

# ANÁLISIS FODA EN NUESTRA ESCUELA

| <b>Categorías internas</b>   | Con base a la información recolectada, describa y argumente, en que aspectos y sentido, una categoría de análisis interno, puede ser considerada fortaleza o debilidad. |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b> |
| <b>Gestión escolar:</b><br><br>-Extensión de la jornada escolar: regular o ampliada.<br>-Clima escolar y convivencia.<br>-Otros. |   |                    |
| <b>Otro:</b>   |   |                    |

# ANÁLISIS FODA EN NUESTRA ESCUELA

| <b>Categorías internas</b>   | Con base a la información recolectada, describa y argumente, en que aspectos y sentido, una categoría de análisis interno, puede ser considerada fortaleza o debilidad. |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b> |
| <b>Infraestructura física:</b><br><br>-No. y tipo de aulas.<br>- Otros espacios educativos: patio (con o sin domo), biblioteca, sal de cómputo,...<br>-Calidad y pertinencia de la infraestructura.<br>-Otros. |   |                    |
| <b>Recursos:</b><br><br>-Materiales: mobiliario, acervos bibliográficos, computadoras,...<br>-Financieros: gestión de recursos propios, participación en programas estatales/federales,...<br>-Otros.          |   |                    |



# ANÁLISIS FODA EN NUESTRA ESCUELA

| <b>Categorías internas</b>  | Con base a la información recolectada, describa y argumente, en que aspectos y sentido, una categoría de análisis interno, puede ser considerada fortaleza o debilidad. |                    |
|---|---|--------------------|
|   | <b>Fortalezas</b>   | <b>Debilidades</b> |
| <b>Alumnado:</b><br><br>- Resultados de aprendizaje.<br>-Asistencia y puntualidad.<br>-Tasas de repetición y deserción.<br>-Otros.  |   |                    |
| <b>Personal Docente:</b><br><br>-Horas docentes disponibles para Autonomía curricular.<br>-Participación en procesos de evaluación.<br>-Perfiles e intereses de los docentes.<br>-Capacidad y disposición para la innovación.<br>-Experiencia en el diseño y gestión de actividades extracurriculares.<br>-Otros. |   |                    |

# ASPECTOS A CONSIDERAR DE LAS CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS **FODA** EN NUESTRA ESCUELA

| Aspectos                      | Preguntas   | Información con la que se debe contar al respecto   | Resultados de la información |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|
| <b>Participación social</b>   | <p>¿Cómo pueden colaborar y participar los padres de familia en la implementación de dichos talleres o clubs?</p> <p>¿Pueden ellos impartir algún taller?</p> | <p>-Compromisos de los padres de familia para el desarrollo de los clubs o talleres.</p> <p>-Participación de los padres en los talleres o clubs.</p>                           |                              |
| <b>Contexto de la escuela</b> | <p>¿Los talleres o clubs están relacionados al contexto de la escuela (región, tipo de comunidad / condiciones del plantel)?</p>                              | <p>-Condiciones y características de la escuela en relación al tipo de talleres que se realizarán.</p> <p>-Vinculo de las características de la comunidad con los talleres.</p> |                              |
| <b>Otro</b>                   |   |   |                              |
| <b>Otro</b>                   |   |   |                              |



## ASPECTOS A CONSIDERAR DE LAS CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS **FODA** EN NUESTRA ESCUELA

| Aspectos  | Preguntas   | Información con la que se debe contar al respecto   | Resultados de la información |
|---|---|---|------------------------------|
| <b>Recursos con los que se cuenta o a gestionar</b> | ¿Con qué recursos cuentas y cuáles se requieren?  | -Recursos financieros de la escuela.  |                              |
| <b>Infraestructura física y material</b>            | <p>¿Qué salones puedo disponer para la operación de los clubs o talleres?</p> <p>¿Qué oferentes públicos y privados puede considerar como libros para los clubs o talleres?</p>   | <p>-Organización de la escuela para aprovechar su infraestructura física y material.</p> <p>-Bibliografía o textos base de los talleres.</p>  |                              |
| <b>Organización curricular</b>                      | <p>¿Qué días de la semana se darán estos clubs o talleres y en qué horario? ¿Escuela de verano?</p> <p>¿Cómo se llevará a cabo la planeación y evaluación de los talleres o clubs?</p> <p>¿Qué enfoque metodológico tendrán los talleres: Proyectos, ABP, Casos, etc.</p> <p>¿Cómo incluyo esto en la ruta de mejora escolar?</p> | <p>-Organización de la escuela para determinar fechas, tiempos y horarios de la autonomía curricular.</p> <p>-Toma de acuerdos pedagógicos para la formas de planeación y evaluación de los talleres.</p> <p>-Toma de acuerdos para definir el enfoque metodológico de los talleres.</p> <p>-Organizar todo lo anterior en la Ruta de Mejora Escolar.</p> |                              |



# ASPECTOS A CONSIDERAR DE LAS CATEGORIAS PARA EL ANÁLISIS **FODA** EN NUESTRA ESCUELA

| Aspectos  | Preguntas   | Información con la que se debe contar al respecto  | Resultados de la información |
|---|---|--|------------------------------|
| <b>Intereses de los alumnos</b>   | ¿Por qué temas tienen interés los alumnos para los talleres o clubs?  | -Entrevistas o encuestas a los alumnos.  |                              |
| <b>Necesidades formativas de los alumnos</b>  | ¿En qué aspectos de Lectura, Escritura, Comprensión Lectora, Matemáticas, etc. hay mayor debilidad o en cuáles otros?   | -Resultados académicos de la escuela.<br>-Asistencia y puntualidad.<br>-Tasas de repetición y deserción.   |                              |
| <b>Clubs o Talleres a desarrollar / participantes (alumnos) en cada club o taller</b> | De acuerdo con lo anterior, ¿Qué clubs o talleres debemos y podemos implementar?<br><br>¿Cuántos alumnos y de qué edades o grados conformarán los clubs o talleres? | -Temáticas de cada uno de los ámbitos de la Autonomía Curricular en el Nvo. Modelo Educativo.<br>-Relación de alumnos por grado para cada club o taller de acuerdo a sus intereses o necesidades formativas. |                              |
| <b>Tiempo de autonomía curricular de acuerdo a mi tipo de escuela</b>                 | ¿Cuántas horas a la semana se debe cubrir en la escuela sobre Autonomía curricular, en razón de mi tipo de escuela?   | -Horas previstas de Autonomía Curricular conforme a escuelas de tiempo completo, jornada ampliada, regulares, etc.   |                              |
| <b>Maestros que estarán al frente de cada taller</b>                                  | ¿Qué maestros, de acuerdo a sus capacidades, especialización o perfil, pueden quedar al frente de cada taller?  | -Perfil de los docentes.<br>-Habilidades del colectivo docente.<br>-Disposición horaria.   |                              |



# TIEMPO DE AUTONOMÍA CURRICULAR SEGÚN EL TIPO DE ESCUELA

| Distribución Horaria                        | PREESCOLAR      |                  |                            | PRIMARIA         |                  |                            | SECUNDARIA      |                  |                            |
|---|-----------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
|   | Jornada Regular | Jornada Ampliada | Jornada de Tiempo Completo | Jornada Regular  | Jornada Ampliada | Jornada de Tiempo Completo | Jornada Regular | Jornada Ampliada | Jornada de Tiempo Completo |
| Jornada escolar diaria                      | <b>3</b> horas  | <b>5</b> horas   | <b>8</b> horas             | <b>4.5</b> horas | <b>6</b> horas   | <b>8</b> horas             | <b>7</b> horas  | <b>8</b> horas   | <b>9</b> horas             |
| Jornada escolar semanal                     | <b>15</b>       | <b>25</b>        | <b>40</b>                  | <b>22.5</b>      | <b>30</b>        | <b>40</b>                  | <b>35</b>       | <b>40</b>        | <b>45</b>                  |
| Horas para Autonomía Curricular a la semana | <b>2</b>        | <b>12</b>        | <b>27</b>                  | <b>5* / 2.5</b>  | <b>10</b>        | <b>20</b>                  | <b>4</b>        | <b>9</b>         | <b>14</b>                  |

- Cada periodo lectivo puede variar entre 50 y 60 minutos en todos los grados de primaria y secundaria. En ningún caso el periodo será menor a 50 minutos.
- Cuando el tiempo lectivo corresponda a medio periodo, este tendrá duración de 30 minutos.

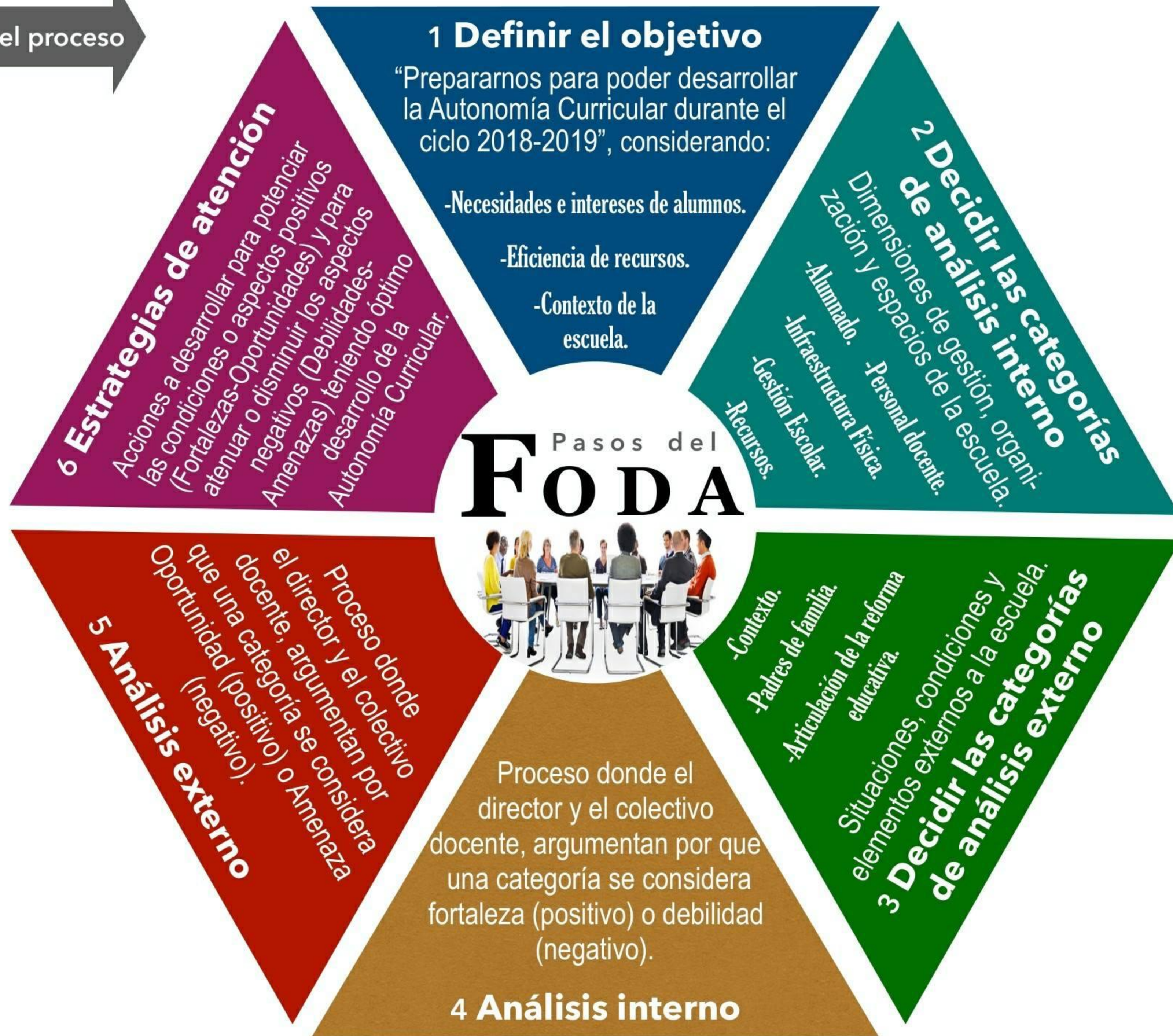
\* En algunos estados la jornada regular de primaria es de 5 horas, lo que aumenta el tiempo de autonomía regular en dichos casos.



# TEMAS DE LOS ÁMBITOS DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR

| AMPLIAR LA FORMACIÓN ACADÉMICA  | POTENCIAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL  | NUEVOS CONTENIDOS RELEVANTES  | CONOCIMIENTOS REGIONALES   | PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL  |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.</li> <li>-Elaboración de proyectos.</li> <li>-Nivelación académica.</li> <li>-Técnicas y herramientas para la exposición oral y escrita.</li> <li>-Oratoria, expresión y argumentación oral.</li> <li>-Sociedad de debates y argumentación.</li> <li>-Sociedad de debates sobre dilemas éticos.</li> <li>-Taller de Matemáticas lúdicas.</li> <li>-Taller de cálculo mental y otras destrezas Matemáticas.</li> <li>-Ajedrez.</li> <li>-Talleres de lectura y biblioteca.</li> <li>-Taller de escritura creativa.</li> <li>-Taller de poesía y recitales poéticos.</li> <li>-Taller de lectura y discusión de libros informativos.</li> <li>-Taller de investigación con documentos históricos originales.</li> <li>-Taller de conversación en inglés.</li> <li>Lengua indígena para hablantes del español.</li> <li>-Lengua de señas mexicanas.</li> <li>-Enseñanza del sistema Braille.</li> <li>-Laboratorio de experimentos.</li> <li>-Taller de exploración y cuidado del medio ambiente.</li> <li>-Laboratorio de computación.</li> <li>-Huerto escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La creatividad en el arte.</li> <li>-Grandes creadores en la historia del arte.</li> <li>-Las obras de arte que han cambiado al mundo.</li> <li>-Museos del mundo</li> <li>-Lectura de imágenes.</li> <li>-Taller de artes visuales.</li> <li>-Clases para aprender a tocar un instrumento musical.</li> <li>-Ensemble musical.</li> <li>-Orquestas escolares.</li> <li>-Canciones y poesía.</li> <li>-Taller de danza.</li> <li>-Teatro musical.</li> <li>-Teatro escolar.</li> <li>-Taller de pintura.</li> <li>-Taller de grabado en linóleo.</li> <li>-Taller de artesanías.</li> <li>-Video, instalación y performance.</li> <li>-Activación física para mantenerse en forma.</li> <li>-Estilos de vida saludable.</li> <li>-Deportes que se practican en equipo: fútbol, basquetbol, beisbol, volibol. Participación en ligas deportivas, escolares, de zona, estatales y nacionales.</li> <li>-Gimnasia olímpica, aeróbica, rítmica y artística.</li> <li>-Natación y clavados.</li> <li>-Artes marciales: karate, judo, tae kwon do, capoeira.</li> <li>-Nutrición y gastronomía para conservarse sano y con peso adecuado.</li> <li>-Taller de cocina.</li> <li>-Convivencia escolar.</li> <li>-Autoestima y habilidades sociales.</li> <li>Autoconocimiento y asertividad.</li> <li>-Manejo de emociones y resolución de conflictos.</li> <li>-Liderazgo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciativa y emprendimiento.</li> <li>-Educación financiera.</li> <li>-Robótica.</li> <li>-Programación.</li> <li>-Pensamiento algorítmico.</li> <li>-Introducción a la informática.</li> <li>-Diseño de juegos interactivos.</li> <li>-Animación por computadora y cuadro por cuadro (stop motion).</li> <li>-Herramientas de gestión y comunicación.</li> <li>-Uso inteligente de las redes sociales.</li> <li>-Innovación, creatividad y responsabilidad social.</li> <li>-Retos del mundo actual.</li> <li>-La radio y la televisión en el siglo XXI.</li> <li>-Creación de juguetes.</li> <li>-Reciclaje y elaboración de papel.</li> <li>-Derechos de los niños.</li> <li>-Cultura de la legalidad.</li> <li>-Educación vial.</li> <li>-Derechos humanos.</li> <li>-Adaptación y mitigación ante cambio climático.</li> <li>-Problemáticas emergentes (epidemias, nuevas enfermedades, conflictos entre países, etc.).</li> <li>-Equidad de género y educación sexual.</li> <li>-Filosofía para niños.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrimonio cultural y natural (local, estatal, o regional)</li> <li>-Talleres de tecnología.</li> <li>-Tradiciones y costumbres de la localidad.</li> <li>-Artesanías locales.</li> <li>-Lectura de autores locales.</li> <li>-Flora y fauna locales.</li> <li>-Lenguas originarias.</li> <li>-Microhistoria.</li> <li>-Historia y Geografía de la entidad.</li> <li>-Sitios y lugares históricos.</li> <li>-Cultivo de hortalizas y plantas medicinas en la localidad.</li> <li>-Educación ambiental contextualizada.</li> <li>-Árbol genealógico.</li> <li>-Origen de los nombres y apellidos.</li> <li>-Tradiciones culinarias.</li> <li>-Pueblos mágicos.</li> <li>-Fiestas y tradiciones (locales, estatales o regionales).</li> <li>-Sitios y lugares históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado de la salud.</li> <li>-Alimentación saludable.</li> <li>-Vida libre de violencia.</li> <li>Medioambiente (aire, agua y suelo).</li> <li>-Huertos y elaboración de composta.</li> <li>-Herbolaria.</li> <li>-Cuidados básicas de los animales domésticos.</li> <li>-Escuela y su comunidad.</li> <li>-Participación ciudadana.</li> <li>-Inclusión y equidad.</li> <li>-Eliminación de barreras para el aprendizaje.</li> </ul> |







# AUTONOMÍA CURRICULAR



Fomenta que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos de formación, permitiendo reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño.



Espacios alternativos para la práctica de algún deporte y desarrollen más su creatividad, expresión y apreciación artística de acuerdo con sus necesidades, así como que identifiquen y autorregulen sus emociones.



Son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos.

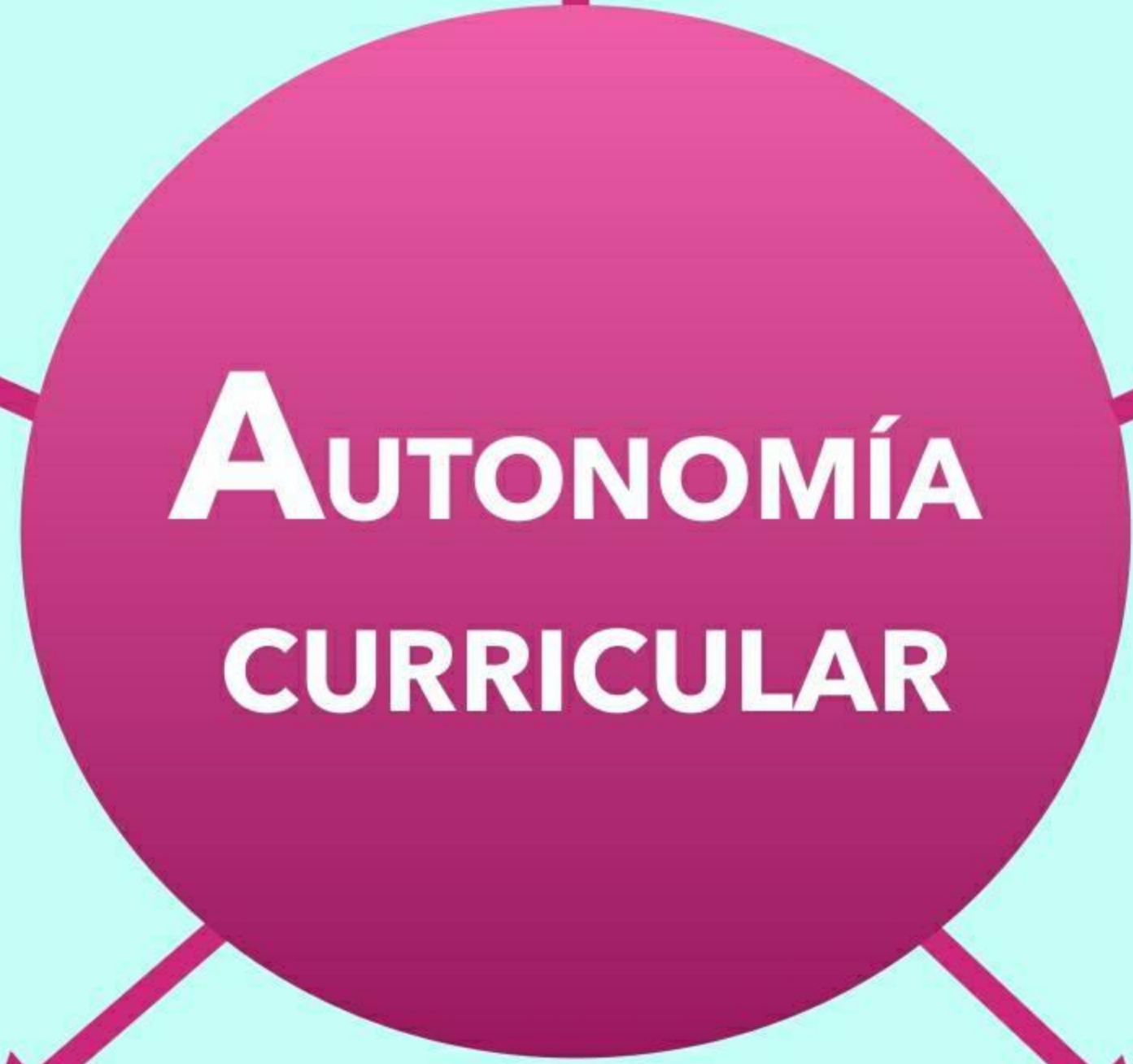


Permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la cultura, tradiciones locales y estimula el desarrollo de proyectos de interés regional.



Fortalece el vínculo de las escuelas por medio de proyectos que benefician a sus comunidades, donde los alumnos participan activa y responsablemente.







# AUTONOMÍA CURRICULAR



Requiere de:

Conocer los **intereses** y **necesidades** de los alumnos.

Eficiencia de los **recursos**.

Considerar el **contexto** de la escuela.

\*Qué les gusta, qué les atrae.

\*Cuáles son las áreas de alerta académica (lectura, escritura, comprensión lectora, matemáticas, etc.)

Ámbitos y temas de la Autonomía curricular.

\*Qué materiales se requieren, con cuáles contamos y cuáles se necesitan gestionar.

\*Qué maestros o personas puede impartir algún club o taller, quiénes cuentan con disposición horaria.

Materiales y maestros.

\*Cómo vinculo la comunidad y medio a la autonomía curricular de la escuela.

\*Con qué infraestructura física y tecnológica dispongo y en qué momentos puedo operar la autonomía curricular.

Participación de la comunidad escolar (padres), espacios, tiempos y horarios.



# METODOLOGÍA FODA



para que realice un  
diagnóstico sobre las



(Fortalezas-Oportunidades /  
Debilidades-Amenazas)



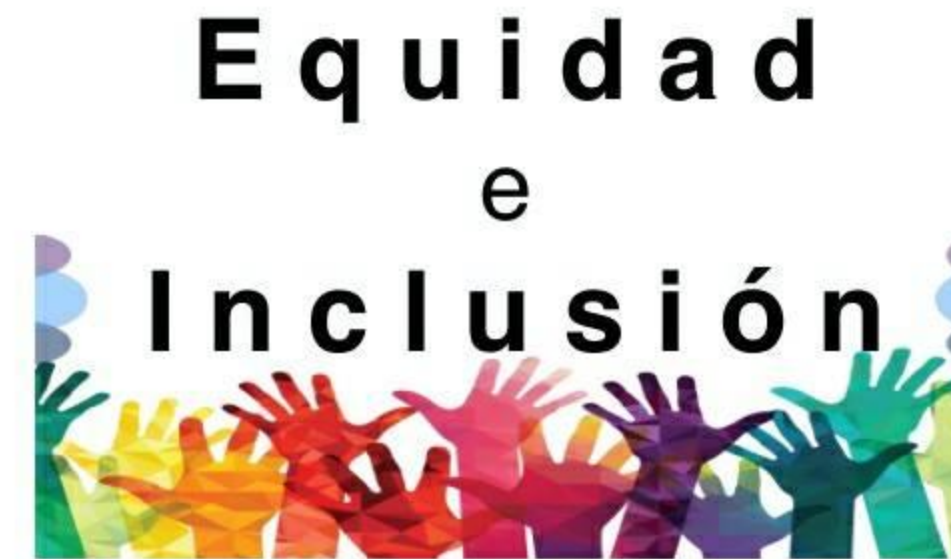
## OBJETIVO

“Valorar su capacidad de **Gestión y Organización**  
para la operación de la **Autonomía Curricular**”

# AUTONOMÍA CURRICULAR



Se fundamenta en  
los principios de:



para que la:

Responda a sus **necesidades**  
y a su **contexto**.

Diversifique su **oferta educativa**.

Articule sus actividades **pedagógicas, cívicas y culturales** dando valor a su comunidad escolar.



Haga valer su **autonomía de gestión**



**Visita:**



**<https://educacionprimaria.mx/>**

**&**

**<https://materialeducativo.org/>**



**Siguenos y elije ver primero**

**<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>**

**&**

**<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>**

**Con un comentario, un me gusta o compartir nuestras publicaciones nos ayudas para poder seguir compartiendo material y puedas recibir en tiempo y forma los mejores materiales educativos gratis. ¡Agradecer es regalarnos un me gusta, un comentario, etiquetar o compartir!**

**<https://materialeducativo.org/>**

**<https://educacionprimaria.mx/>**



**Ayúdanos para que puedas seguir recibiendo**

**los mejores materiales educativos totalmente gratis**  
**Desde tu computadora o laptop ingresa a:**

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>



**Regalanos un "Me gusta" ¡Gracias por ayudarnos! Regalanos un "Gracias"**

Me gusta Comentar Compartir

**G R A C I A S**

por apoyarnos con un "Me Gusta" un "Comentario" y por "Compartir"

<https://educacionprimaria.mx/>

Te gusta Siguiendo Compartir

**1** Clic en siguiendo.



**Regalanos un "Me gusta" ¡Gracias por ayudarnos! Regalanos un "Gracias"**

Me gusta Comentar Compartir

**G R A C I A S**

por apoyarnos con un "Me Gusta" un "Comentario" y por "Compartir"

<https://educacionprimaria.mx/>

Te gusta Siguiendo Compartir

Dejar de seguir esta página

EN TU SECCIÓN DE NOTICIAS

- Ver primero
- Predeterminado

Dejar de seguir

NOTIFICACIONES

- Activadas (Eventos, Videos en vivo sugeridos)
- Todas desactivadas

**2** Clic en ver primero.

**De esta manera podrás seguir recibiendo oportunamente los mejores materiales educativos e información importante.**



# Ayúdanos para que puedas seguir recibiendo

los mejores materiales educativos totalmente gratis  
Desde tu celular ingresa a nuestra página de facebook y sigue los pasos:

1



Clic en los tres puntos.

2



Clic en siguiendo.

4



Listo, muchas gracias.

3



Clic en ver primero.

Encuentra siempre las últimas publicaciones en la parte superior de la sección de noticias.

De esta manera podrás seguir recibiendo oportunamente los mejores materiales educativos e información importante.