

Libro de lectura

Juguemos a leer

Desarrollo de competencias del lenguaje



Rosario Ahumada
Alicia Montenegro

trillas 

Índice de contenido

Mapa conceptual

Presentación

Las letras

Vocales

A a, I i, E e, O o, U u

Consonantes

M m, S s, T t, L l, R r, P p,
N n, C c, D d, V v, F f,
B b, J j, Ñ ñ, r, G g, H h,
Ch ch, Ll ll, Q q, Y y, K k,
X x, W w

Sílabas compuestas

tr
bl br
pl pr
fl fr
gl gr
cl cr
dr

Mis primeras lecturas

Juguemos a leer

Desarrollo de competencias del lenguaje

**Libro
de lectura**

Se inicia relacionando el sonido de las letras con su grafía, para seguir con la lectura de sílabas y palabras, hasta llegar a la lectura de oraciones completas y significativas.

**Manual
de ejercicios**

En este libro, los niños encontrarán diversas oportunidades de trabajar en forma lúdica las cuatro áreas que integran el lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

Tareas script y cursiva

Empiezan con el aprendizaje del trazo de las letras para después llevar al niño a situar palabras y oraciones en espacios adecuados, hasta llegar a la producción de textos legibles, tanto en letra script como cursiva.

Apoyo didáctico

Material concreto que permite generar más actividades para reafirmar los aprendizajes adquiridos en la lectura y la escritura.

Guía didáctica para el docente

Articula y orienta el trabajo del maestro.

Se sugieren actividades, dinámicas, juegos y experiencias vivenciales y socializadas que se orientan a la construcción de competencias.

Las competencias comunicativas desempeñan una función primordial en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los campos de la actividad humana. Si los niños son competentes para comunicarse, será más fácil para ellos apropiarse del mundo físico (*lo concreto*) y abstracto (*los conceptos*).

La comunicación se vuelve, entonces, el medio fundamental para *conocer, ser y hacer*. Como ayuda a vincularse con el mundo interior y exterior, el objetivo principal de la educación básica es enseñar a usar la lengua oral y escrita.

La meta de la enseñanza de la lectoescritura en las aulas es desarrollar las competencias básicas de comunicación en los alumnos, es decir, el dominio de las cuatro artes del lenguaje: *hablar, escuchar, leer y escribir*, sin perder de vista que estos componentes son interdependientes, y deben enseñarse simultáneamente.

A diferencia del aprendizaje del lenguaje oral, aprender a leer y a escribir requiere de una enseñanza sistemática. Ese proceso de enseñanza inicia desde los primeros años de vida, cuando los padres o adultos cercanos al niño le narran un cuento, cuando observa que otros niños leen, ve anuncios en la calle o en la televisión, cuando examina los empaques y envases que lo rodean en su vida cotidiana; no obstante, es en la escuela donde se implementará un programa dosificado para que adquiera la lectoescritura.

JUGUEMOS A LEER está fundamentado en el método fonético-sintético, es decir, parte de las **unidades mínimas** hasta llegar a la comprensión de **unidades con significado**. Para desarrollarlo hemos tomado en cuenta la manera en que el niño aprende: discriminando, diferenciando y comparando, a la vez que lo introducimos al mundo de la literatura para hacer de este aprendizaje una experiencia significativa.

Unidades mínimas → **Unidades con significado**

El tiempo ha demostrado que la enseñanza temprana de los fónicos produce mejores resultados en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Cuando el niño tiene la oportunidad de discriminar los sonidos del lenguaje, le resulta más fácil comprender la combinación de éstos y entender la secuencia que llevan cuando se forman sílabas, palabras y oraciones; descubre que las letras juntas significan algo más que un sonido porque evocan una imagen, un concepto o una idea; aprende a identificar el sonido con el que empieza y termina una palabra, a reconocer las sílabas en las palabras que riman, a formar oraciones, entenderlas y producir textos propios, es decir, a comunicarse por escrito y a insertarse en la cultura escrita en la que vivirá el resto de su vida.

JUGUEMOS A LEER Libro de lectura y Manual de ejercicios, en su nueva edición, ha replanteado los contenidos para incluir preguntas y sugere-

ncias a partir de las cuales pueden originarse experiencias pedagógicas derivadas de situaciones didácticas. Es en éstas donde el desarrollo de las competencias encuentran un espacio privilegiado (se incluyen en la parte inferior de cada página de los libros), pues sirven como un eje en torno al cual se abordan los contenidos (la enseñanza de la lectoescritura) hacia el avance en el dominio de competencias lectoras. Esto significa que mientras se avanza en el camino de ser competente para leer y escribir, también se adquieren herramientas para el lenguaje y la comunicación (oral, escrita, gestual) y, por tanto, para muchas otras áreas de la actividad humana.

Libro de lectura

Este libro tiene como meta llevar al niño a la apropiación de la lectura. Así, se inicia la asociación entre sonido y grafía (en letra script y en letra cursiva) para continuar con la formación de sílabas y posteriormente con la lectura de palabras y oraciones con sentido.

Se presentan palabras que constituyen un vocabulario significativo para los niños, pues evocan en ellos imágenes cotidianas y familiares; no obstante, también se introducen términos nuevos para que incrementen su manejo de la lengua. Estos vocablos nuevos pueden explicarse oralmente, por medio de ilustraciones, recortes de fotografías o mímica.

La letra que se estudia aparece destacada con color rojo (tanto en script como en cursiva), de manera que los niños pueden distinguirla, localizarla en el contexto de una palabra, escuchar su sonido y repetirlo en voz alta de forma recurrente hasta descubrir la correspondencia entre la grafía y el sonido. Esto también los guía y les permite reconocer las características de su trazo.

Las oraciones finales siempre están relacionadas con la ilustración de cada página, ya que deseamos que los niños encuentren sentido a los enunciados contemplando un estímulo visual. Además, ellos pueden leerla fácilmente, pues en su escritura sólo se emplean letras y sílabas presentadas con anterioridad.

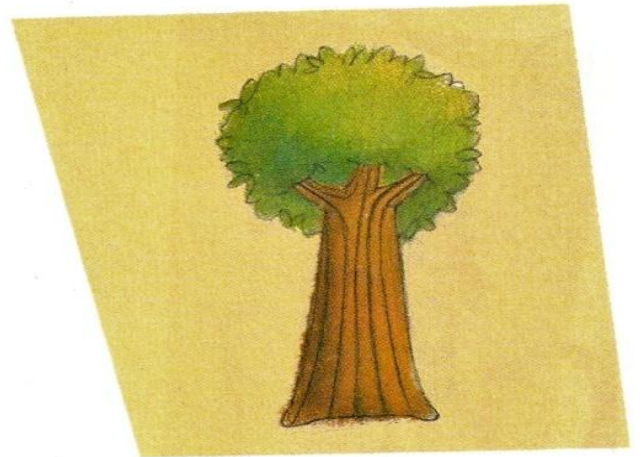
La sección **Mis primeras lecturas** ofrece al maestro la oportunidad de guiar al niño para que éste adquiera paulatinamente la capacidad de analizar y comprender aquello que lee. Así, el alumno podrá identificar personajes, y entender el contenido de los textos, vivenciar los sentimientos y asociarlos con sus experiencias y emociones: al realizar las actividades de comprensión lectora, la lectura se convertirá entonces en un vehículo de expresión tanto en el nivel cognitivo como en el emotivo.

Amigo docente, deseamos que **JUGUEMOS A LEER** continúe siendo un valioso apoyo y que sus alumnos se conviertan en felices y apasionados lectores, en competentes comunicadores de su propia experiencia humana, de su individualidad. Esa competencia comunicativa los pondrá en contacto con ellos mismos, con los demás y con la humanidad.

A a



Alma
Alma



árbol
árbol

a a

Di en voz alta nombres de personas, animales u objetos que empiecen con a

I i



Isa
Isa



india
india

i i

A I a i a

a I a i a

i a A I a



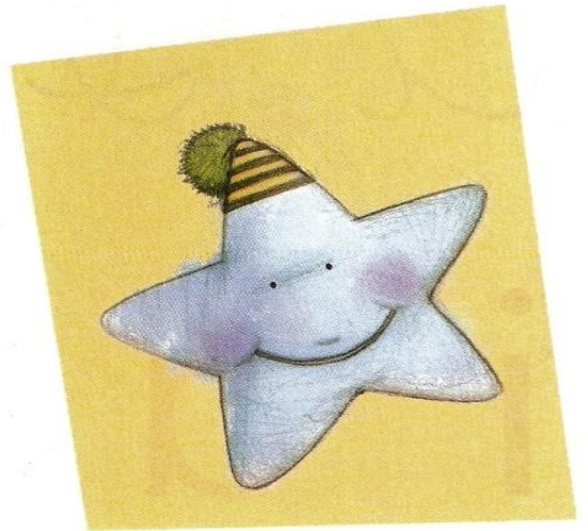
Alma Isa

Di en voz alta el nombre de las letras. Lee los nombres de las niñas.

E E



Ema
Ema



estrella
estrella

e e

E A e i a

E a e i a

i E e a I



Alma Isa Ema

Señala todas las letras mayúsculas. Repásalas con tu dedo índice.

O o



Omar

Omar



OSO

oso

O o

O o a e I

O o a e I

A i O o E



Alma

Isa

Ema

Omar

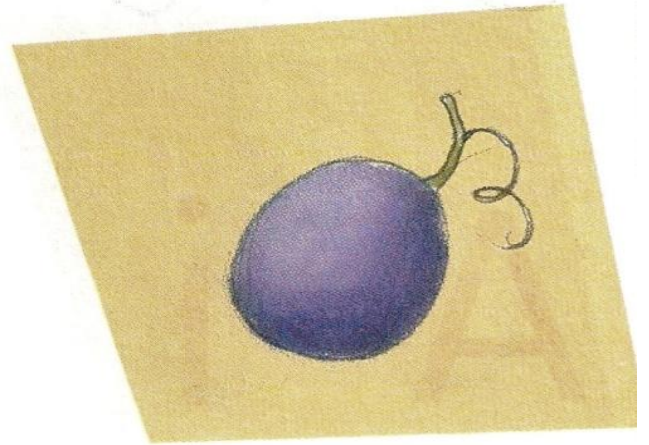
Di en voz alta el nombre de cada personaje.

U u



Uriel

Uriel



uva

uva

u u

U o u I a

U o u I a

E U i u A



Alma

Isa

Ema

Omar

Uriel

Lee el nombre de cada niño.

mamá



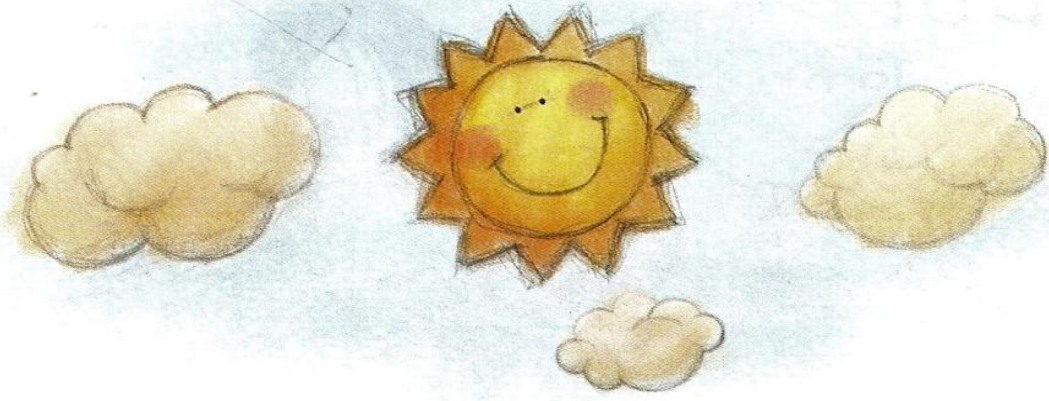
M m M m

ma mo me mu mi
amo mío ama mía mima
mamá Mimí Ema mimo

Mi mamá me ama.

Memo ama a mamá.

sol



S s

S s

sa

so

se

su

si

suma

así

mes

seis

sí

ese oso

ese museo

esa mesa

Isa más masa mesa misa

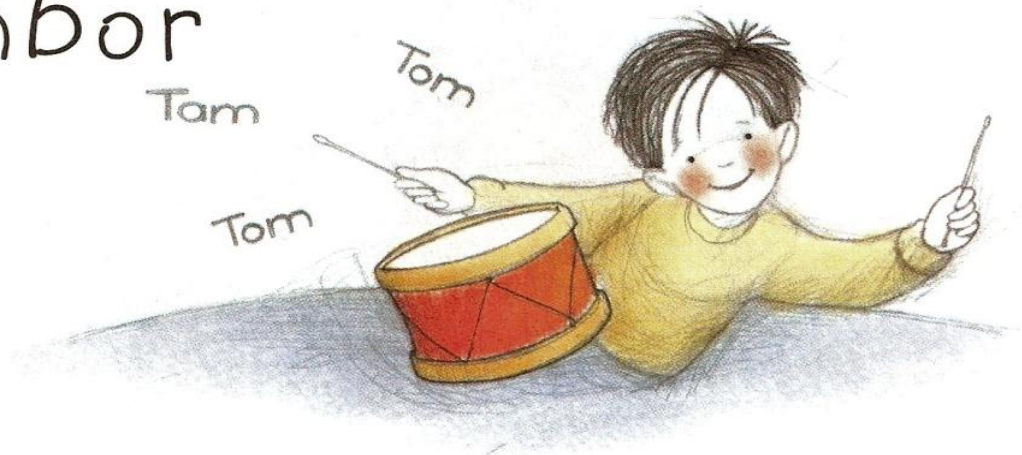
Esa mesa es mía.

Susi ama a su mamá.

Susi se asoma a ese museo.

Dibuja un sol en tu cuaderno y escribe dentro palabras que empiecen con s.

tambor



T t

T t

ta to te tu ti

tío tos toma tomate

tose toma meta susto tomo

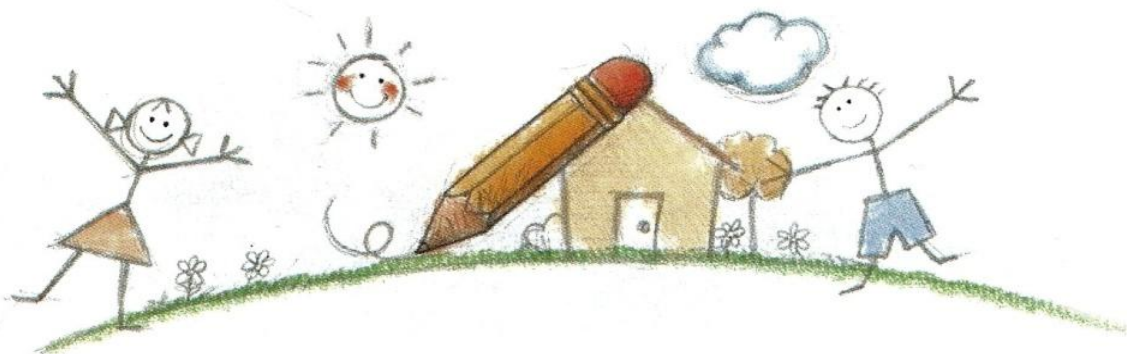
Teo es mi tío.

Tita toma té.

Tomás está .

Tomás usa su .

lápiz



L l

L l

la lo le lu li

la miel el suelo la loma la ola

la sala el sol la sal la isla

lima mula alto tela ala

Ese es el sol.

Lola lee la lista.

Lalo toma su .

Prueba todos tus lápices de color para trazar la letra l.

rana



R r

R r

ra

ro

re

ru

ri

rosa

risa

tarro

ramo

remo

tierra

sierra

rata

rota

torta

la torre

la rama

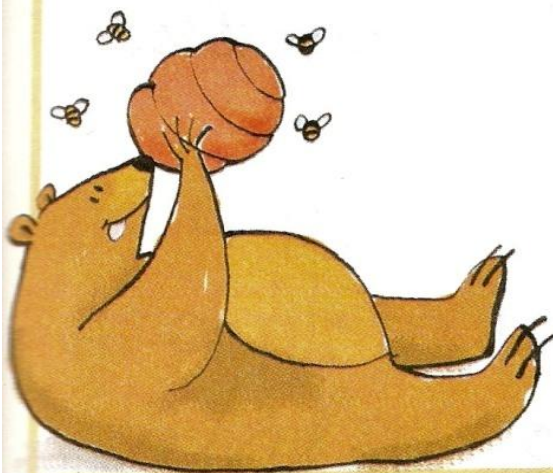
el mar

Rosita sale a remar.

Toma sus remos rosas.

Remi, la  , salta al río.

1. **El oso toma miel.**
2. *Luisa es la más alta.*
3. **El tío Tito se asustó.**
4. *Irma salta la reata.*



Escribe el número de la oración en el recuadro que la ilustra.

papá



P p

P p

pa po pe pu pi

sopa ropa tapa mapa papa

el pato el perro el papel

la pelota la puerta la lupa

Pepe limpia su pelota.

Pili pasea al perro.

Su papá es piloto.

niños



Nn

Nn

na no ne nu ni

ratón limón león listón salón

un nene una rana un pino

tina luna mano piano uno

Nino pintó un león.

Ana pintó un tulipán.

Natalia pinta unos 

Comenta en qué se parecen y en qué son diferentes las letras m y n minúsculas.

campana



Cc

Cc

ca

co

cu

ca casa mascota cuento cuna coco

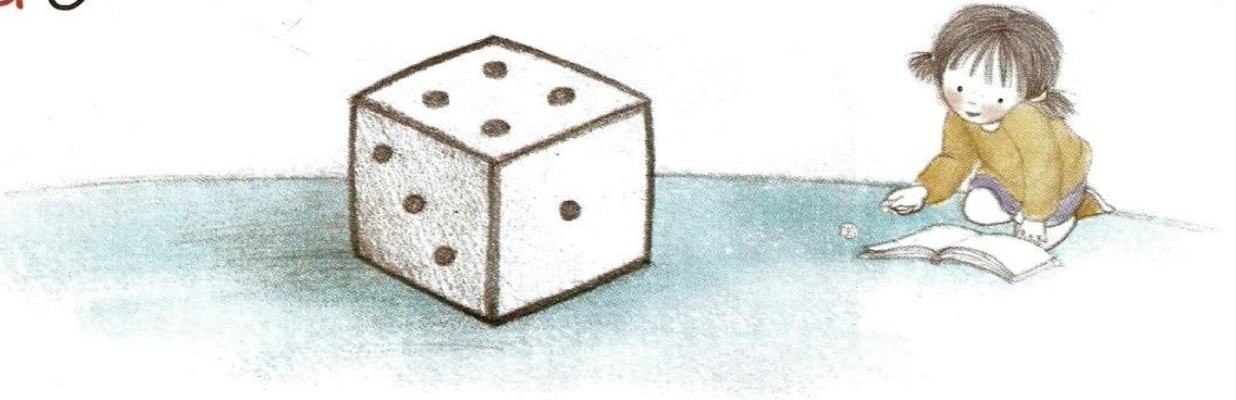
pico rico poca roca toca

carta saco camisa corral

Todos en casa oímos: tan tan tan;
mi mascota corre a la puerta.

Carlos tocó la campana.

dado



D d

D d

da do de du di

pido nido todo lodo codo

el día la tarde la rueda el dedo

dime adiós radio onda diente

Dani saluda a todos.

Dani cuida su cuaderno.

Dani me dio un dado.

Identifica el sonido de la letra **d** al principio y en medio de las palabras.

vaca



Vv

Vv

va

vo

ve

vu

vi

vaso

cueva

verde

pavo

uvas

el avión

la nieve

la selva

ave nave suave calvo salvo

Víctor vive en el campo.

Ve a las vacas comer pasto verde.

Son veinte vacas.


Un  asustó a un león.

La  ilumina la cuna.

Es una mona con su .

En la rosca está una .

Una  está en la ventana.

Un  está en un nido.

Un ratón está en un .

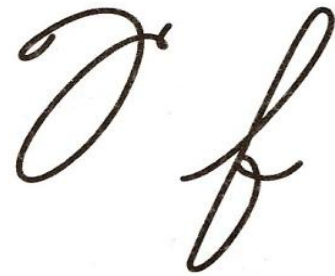
Un  está en un candado.

Una  está en la campana.

foca



F f



fa fo fe fu fi

una foto una rifa una familia

delfín fiesta café sofá fila

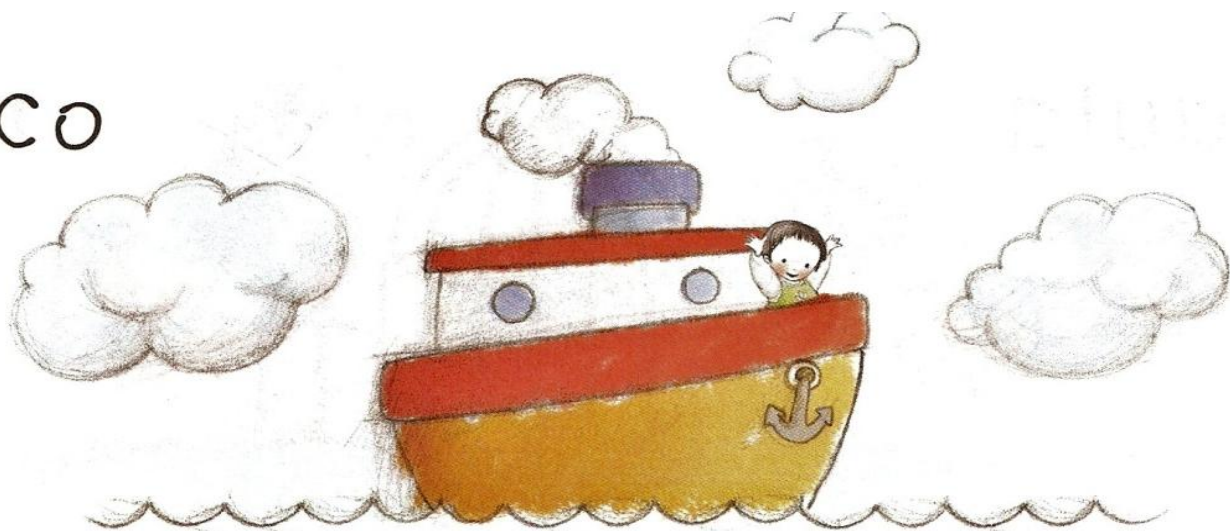
fantasma feo fuerte fino fue

Felipe se ríe con la foca.

Sofía les toma fotos.

Fifí, la foca, se divierte.

barco



B b

B b

ba bo be bu bi

nube sube escoba loba

fútbol balón beisbol bat balcón

bebé boca árbol burro beso

Beto va con su abuelo.

Van a buscar a Beti.

Beti viene en el barco.

jaula



Jj

Jj

ja

jo

je

ju

ji

abeja

oveja

paja

ojo

rojo

julio

reja

jamón

burbuja

ajo

jarra

reloj

jabón

conejo

Juan cuida a sus conejos.

Los deja correr en el jardín.

Juan sube la jaula al árbol

piña



Ñ ñ

Ñ ñ

ña

ño

ñe

ñu

ñi

piña

niña

sueña

enseña

leña

montaña

cabaña

pestaña

baña

el otoño

el año

la mañana

Toño es un niño risueño.

En la fiesta, Toño rompió la piñata.

Toño come piña con los niños.

Lee las palabras en letra script y cursiva, y comenta qué tienen en común.

pera



r

r

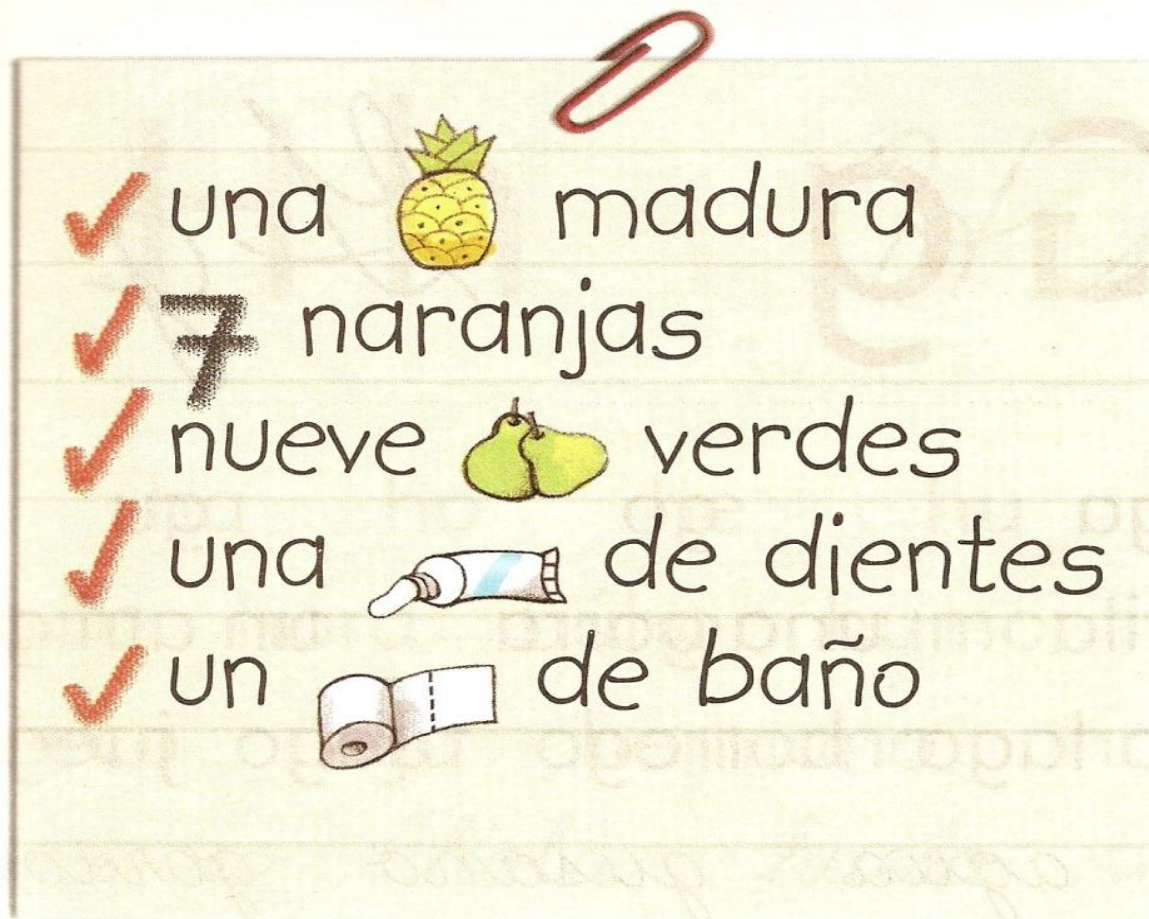
niñera tijera sopera bandera
esa jirafa ese pájaro ese caracol
tarea verano sirena tesoro

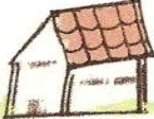

María corta peras del peral.

Laura corta naranjas del naranjo.

Un loro las mira de lejos.

Esta mañana fui al súper con papá. Mamá nos dio esta lista para comprar:



Nada faltó. Antes de ir a , tomamos un .

Lee en voz alta el texto y comenta si has ido de compras. Después, menciona qué es una lista y si has escrito alguna.

gato



G g

G g

ga

go

gu

un gorila

una gorra

un amigo

mag

lago

borrego

fuego

juego

gota

agua

gusano

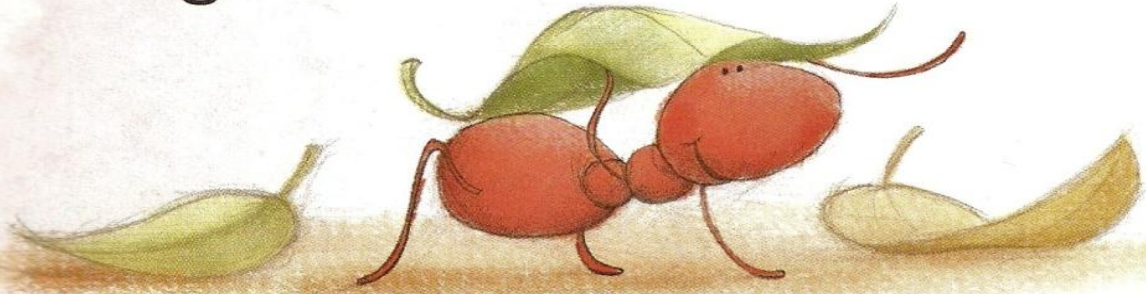
gaviota

Gabi tiene una tortuga,

un gusano y una oruga.

Pero su gato le gusta más.

hormiga



Hh

H h

ha ho he hu hi

hada hora búho humo huevo

hueco hijo hermano hospital

hermoso hola hueso hogar

Hilda busca en la huerta

hojas ricas para comer.

Así es la hormiga Hilda.

Observa la palabra **hormiga** y comenta si ves algo diferente. ¿Dónde lo notaste?

chimenea



Ch ch Ch ch

cha cho che chu chi

chica chorro charco noche

mochila techo leche estuche

lancha mancha ficha dicha

Chucho vive en el rancho.

Chucho toma leche con chocolate.

Echa leña a la chimenea.

llave



L l

Ll ll

lla llo lle llu lli

olla argolla silla toalla medalla

la ballena el caballo la gallina

rodilla cabello huella cuello

Desde mi silla, veo la lluvia caer
y tomo un cuento para leer.

Se llama: "La llave roja".

Identifica la rima en las palabras y menciona más ejemplos.

queso



Q q

2 q

que

qui

equipo

vaquero

orquesta

queso

parque

bosque

quieto

paquete

piquete

toque

choque

Quique es un ratón inquieto.

Su casa es pequeña.

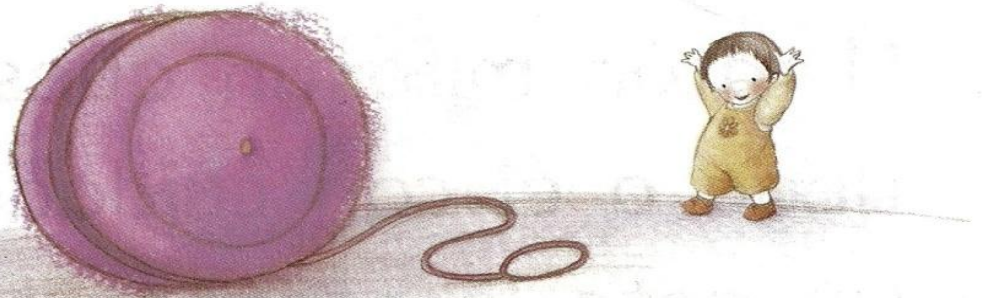
Quique quiere comer queso.

1. El ratón mira un queso.
2. Llega a él con cuidado.
3. Un gato lo espanta.
4. El ratón corre asustado.



Escribe el número de la oración en el recuadro que la ilustra.

yoyo



Y y

Y y

ya yo ye yu yi

mayo rayo hoyo ayer yate

rey doy soy hoy voy

payaso yegua desayuno raya

Yolanda tiene un yoyo
y sabe jugar muy bien.

Hoy me invitó a jugar.

guitarra



gue

gui

gue

gui

águila guiso manguera juguete

guía guinda guiñol aguijón

albergue guitarra jilguero

Guille tiene un amiguito.

Es Miguel, y sabe cantar.

Guille toca la guitarra.

Lee las sílabas en script y cursiva. Recuerda que la u no suena.

pingüino



güe

güe

ese pingüino

esa yegüita

el agüita

güi

güi

ese paragüero

ese paragüitas

el unguento

El pingüino vive en el hielo.

Nada en el agüita helada.

El pingüino está contento.

girasol



ge

ge

gi

gi

genio geranio magia página

gente ángel gimnasia colegio

gelatina gigante gitano gesto

Regina escogió un girasol

que gira siguiendo al sol.

Regina lo cuida mucho.

Juega a alargar la sílaba **ge-gi** en algunas palabras: *ge-nio, ge-ranio, ma-gia, gis.*

cepillo



ce

ce

ci

ci

vecino canción cinco cerca
el cielo el dulce el cereal
calcetín cigüeña quince doce

Ciro se ensució en el lodo.

Alicia lo cepilló cien veces.

Ciro no se deja cepillar.

Kayac



K k

K k

ka ko ke ku ki

kilo kimono kayac koala

kiosco karate kermés

Katia nació en Alaska.

Katia es una niña esquimal.

Katia viaja en kayak.

Lee la palabra **kayac** enfatizando su sonido inicial. Comenta qué letras suenan igual a la **k**.

zapato



Z z

z z

za

zo

ze

zu

zi

el zorro

la lechuga

el lápiz

taza

terrace

mostaza

choza

el granizo

la paz

la nariz

Mi zapato azul se rompió.

El zapatero lo cosió con hilo azul.

Él se llama Lorenzo.

xilófono



X x

X x

xa xo xe xu xi

México taxi éxito sexto

texto saxofón Xóchitl exquisito

galaxia oxígeno excursión

Félix toca en una orquesta.

Es un excelente músico mexicano.

Félix toca el xilófono.

Descubre los diferentes sonidos de la x con sólo leer las palabras.

waterpolo



W w W w

wa wo we wu wi

sándwich kiwi

Walter y Wendy son hermanos.

Wendy viaja a Hawai.

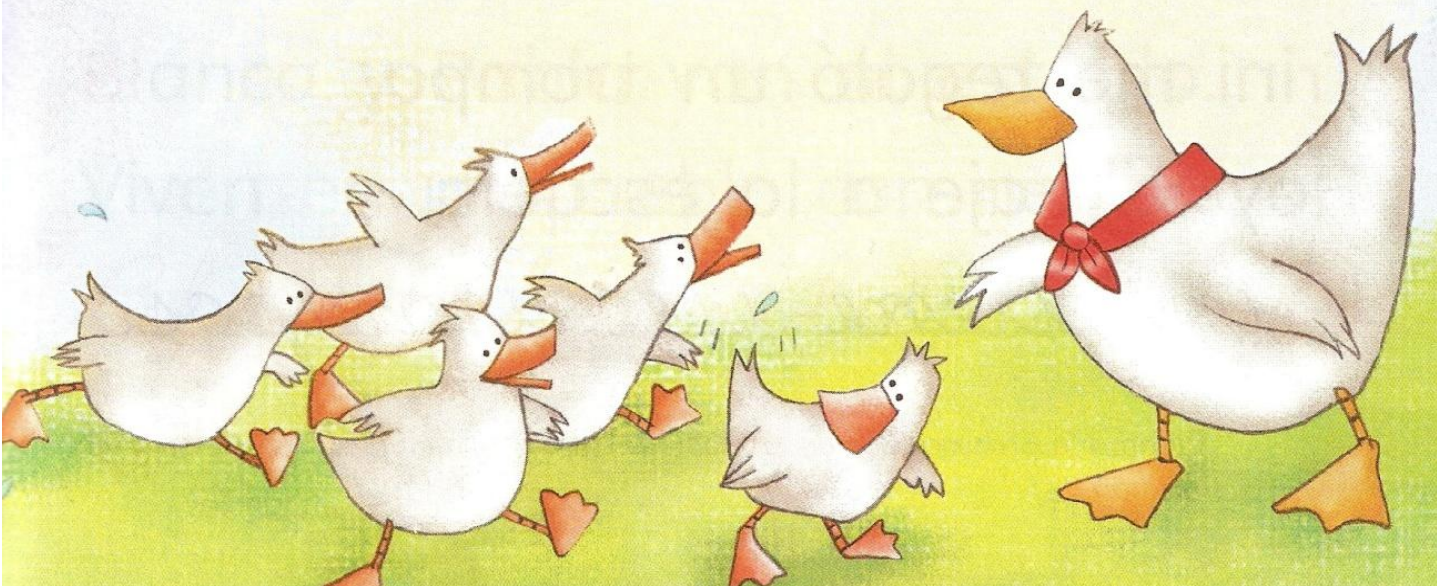
Walter juega waterpolo.

Los patitos

En un día de mucho calor,
cinco patitos fueron
a nadar al lago.

Ellos jugaron con los pececitos
hasta que cayó la tarde.

Cuando volvieron
a casa, mamá pata
los esperaba
para cenar con ellos.



trompo



tr

tr

tra tro tre tru tri

postre estrella trapo trenza

letra tren trigo triste

teatro cuatro metro centro

Trini me regaló un trompo.

Hoy lo traje a la escuela.

Trini tiene tres trompos.

blusa



bl

bl

bla blo ble blu bli

blanco blusa blando poblado

bloque cable establo tabla

horrible mueble doble niebla

Blanca y Pablo van al establo.

Viven en un pueblo con neblina.

Blanca hace blusas.

Busca más palabras con **bl** y forma una oración.

bruja



br

br

bra bro bre bru bri

brazo broma nombre brisa

bruja brocha octubre brinca

libro palabra librería abril

La bruja Brisa usa sombrero.

Brinca y les hace bromas a todos.

Brisa es muy traviesa.

playa



pl

pl

pla plo ple plu pli

planeta plancha playa plaza

plátano plomero placa pluma

plato aplauso soplo manopla

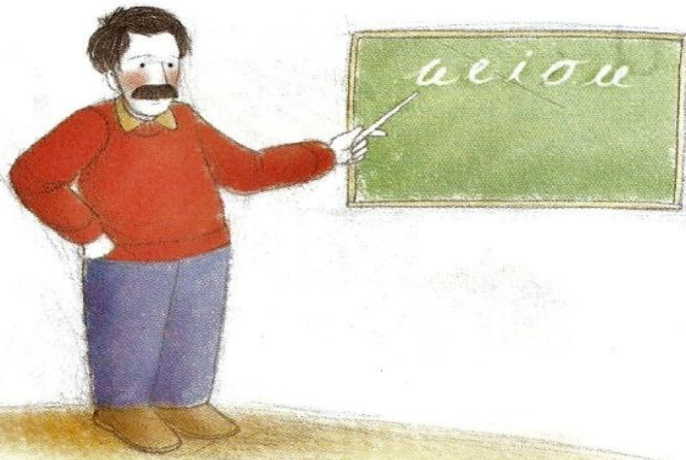
Plácido está en la playa.

Hoy se puso playera.

En la playa vive feliz.

Busca en revistas alguna fotografía de la playa y describe lo que ves.

profesor



pr

pr

pra

pro

pre

pru

pri

prisa

primo

compra

precio

temprano

pronto

princesa

aprendo

premio

precioso

Mi profesor llega temprano

al colegio, siempre nos espera.

Con él aprendimos a leer.

flauta



fl

fl

fla

flo

fle

flu

fli

flauta

flojo

flotador

flama

flor

rechifla

flaca

florero

fleco

flan

flecha

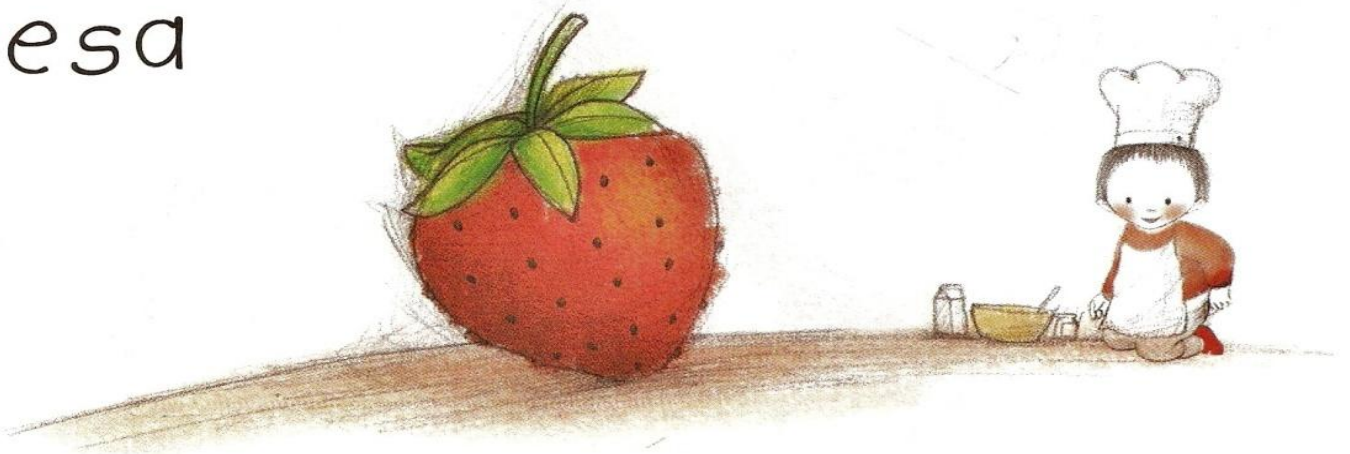
Flora sabe tocar la flauta.

Dio un concierto en el teatro.

Flor le llevó flores.

Comenta si alguna vez has escuchado el sonido de la flauta.

fresa



fr

fr

fra fro fre fru fri

frijol freno cofre francés

fresa fruta disfraz frasco

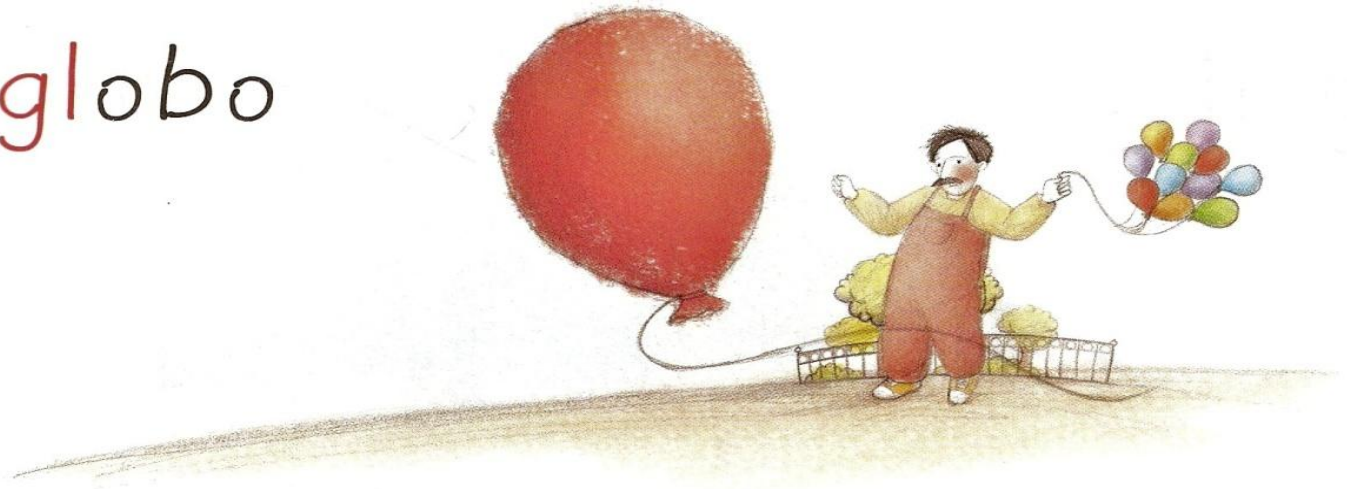
frente resfriado fresco frío

A Fredi le gusta la fruta fresca.

Las fresas son sus preferidas.

Come *fresas con azúcar.*

globo



gl

gl

gla

glo

gle

glu

gli

glorieta

renglón

inglés

globo

arreglo

iglesia

glotón

regla

iglu

gladiola

siglo

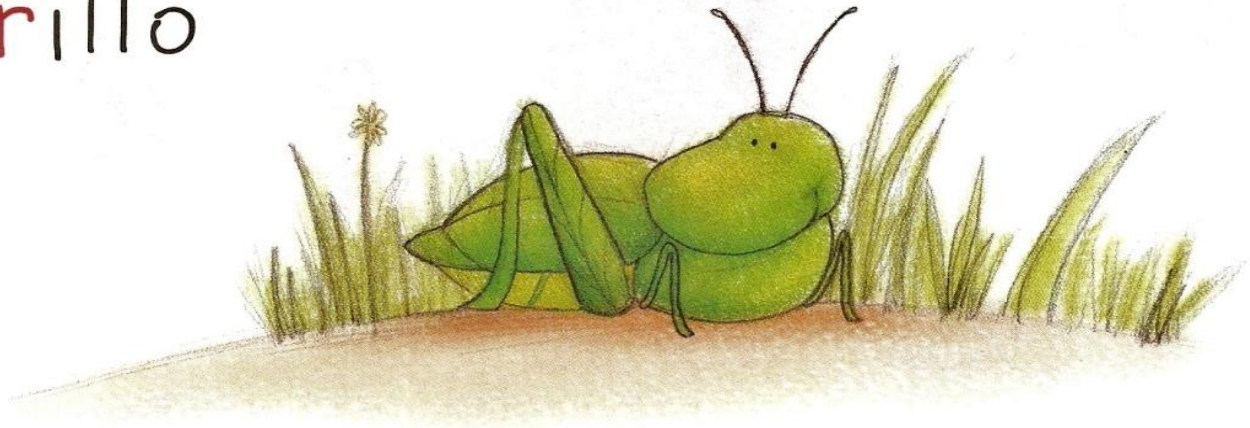
El **globero** está en el parque.

Vende **globos** de todos colores.

Gladis compra uno rojo.

Cambia algunas palabras de las que aquí aparecen para que se refieran a cosas más pequeñas. Por ejemplo: *globo-globito, inglés-inglesito.*

grillo



gr

gr

gra gro gre gru gri

gracia grueso grillo alegre

grúa granja tigre granizo

lágrima grano agrio grupo

En la granja, los grillos cantan en grupo con gracia.

Parece que están alegres.

clavo



cl

cl

cla

clo

cle

clu

cli

clavo

clima

club

clóset

cloro

tecla

eclipse

clip

chicle

ancla

clara

clase

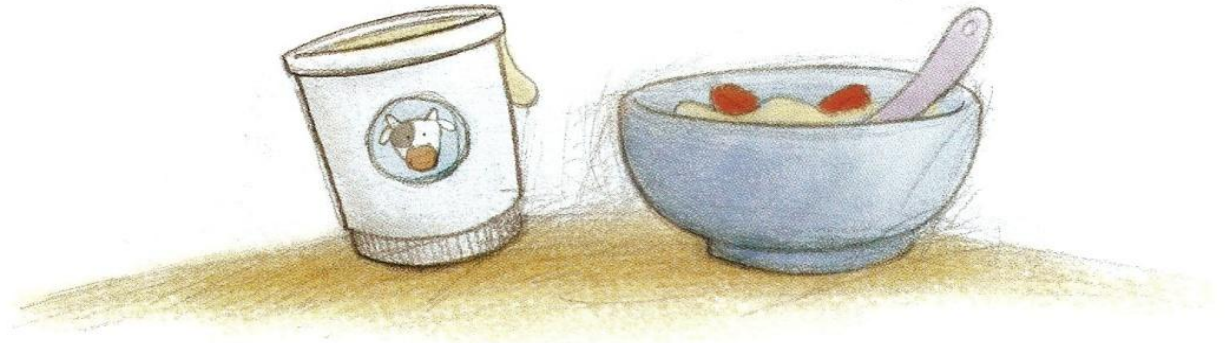
Clara vende clavos y clips.

Tiene muchos clientes.

Clara pesa los clavos.

Lee las oraciones enfatizando la sílaba cl.

crema



cr

cr

cra

cro

cre

cru

cri

recreo

crema

secreto

cruz

crece

escribe

cría

cristal

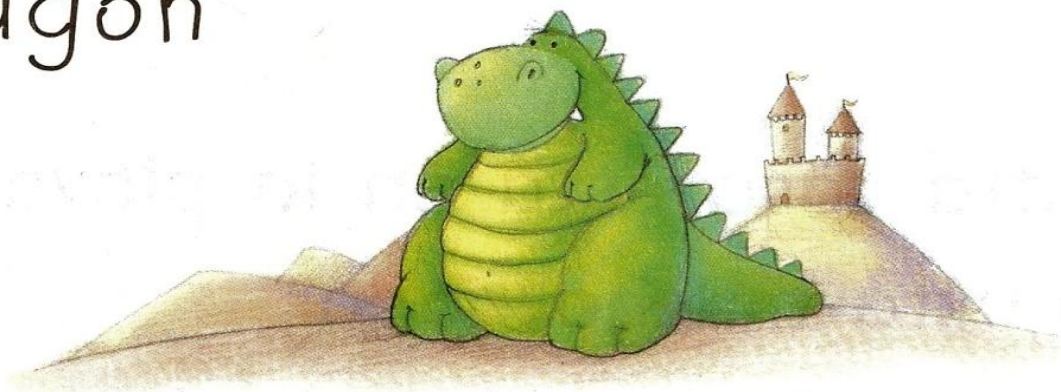
alacrán escritorio croqueta

Cristi y yo vamos a comer.

Yo traje croquetas de pollo.

Cristi, fresas con crema.

dragón



dr

dr

dra dro dre dru dri

ladra cuadro padrino dragón

vidrio ladrillo madre piedra

cocodrilo ajedrez golondrina

Pedro quiere oír un cuento.

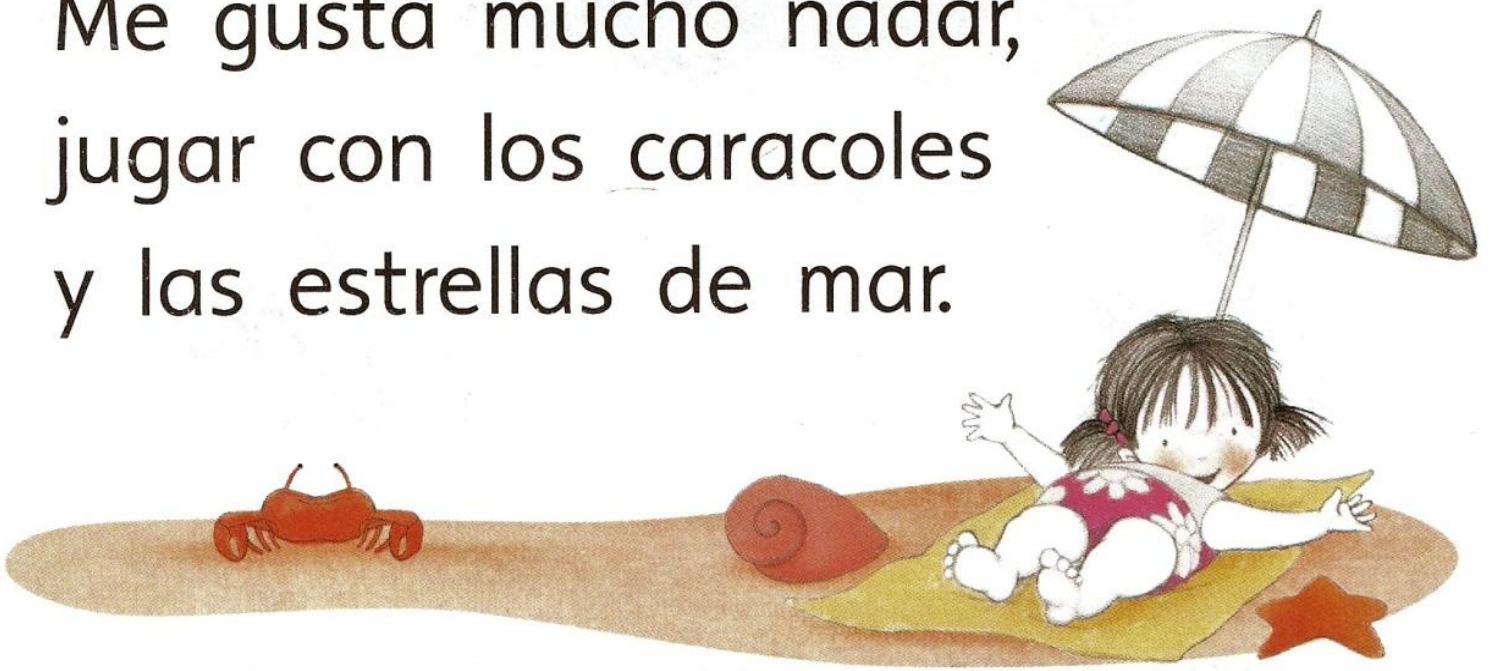
Le gustan los de dragones.

Andrea le cuenta uno.

¿Has visto algún dragón en un libro o programa de televisión? Comenta tus experiencias.

Nuestra casa está en la playa.

Me gusta mucho nadar,
jugar con los caracoles
y las estrellas de mar.



Nuestra casa

está en la _____.

Me gusta mucho _____,

jugar con los _____

y las estrellas de _____.

Mis primeras lecturas





El reloj

Las manecillas del reloj
marcan la hora: Tic, tac, tac.
¡Hora de levantarse!

El sueño se va al rincón de
los misterios.

¡Nos bañamos? Rápido, rápido
Tenemos que empezar el nuevo
día. Tic, tac, tac. Cantamos por
el camino.



Estrella vespertina

Brota una estrella en las alturas.
¿Quién la dibujó? La estrella
se ilumina y me anuncia que el día
está por terminar.

El Sol guarda sus rayos para
que la noche pinte el cielo.

Saludo a la estrella, sonrío
y me preparo para dormir.



Gotas de lluvia

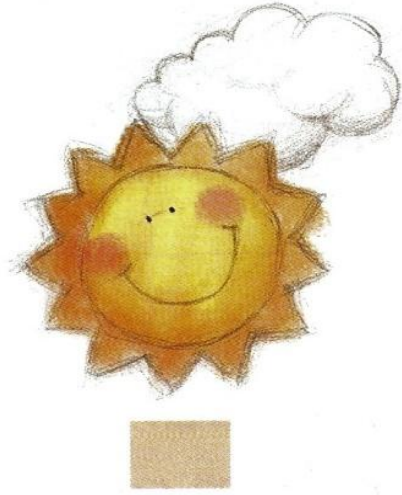
Los árboles se mueven al ritmo del viento, las flores se alegran, los pájaros buscan refugio. El cielo se viste de gris. ¡Viene la lluvia!

Saquemos los paraguas del armario y usemos las botas de colores. ¡Llegó la lluvia!

Las gotas de lluvia patinan sobre el pasto. Brinquemos en los charcos. ¡**M**e gusta la lluvia!



¿De qué trata esta lectura?
Márcalo con X.

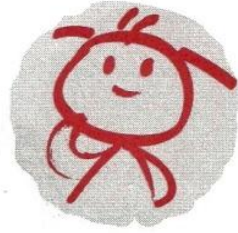


¿Te gusta jugar con las gotas de
lluvia? Dibuja cómo juegas.



Contemplo al pez que nada
juguetón dentro de la fuente.
¡Qué ganas de meterme al agua!
Me quito los zapatos y... la
voz de mi mamá detiene mi
travesura.

Me despido del pez y me
voy descalzo.



¿Qué harías si te pudieras meter a la fuente?

Ahora ponle un título a la lectura y dibuja lo que escribiste.



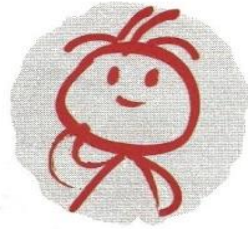
Escarlata

En el rancho de mi tío hay muchos caballos. Mi favorito se llama Escarlata, porque tiene el pelo rojo.

Dicen que el día que nació, el Sol brilló más que nunca y lo pintó con sus rayos.

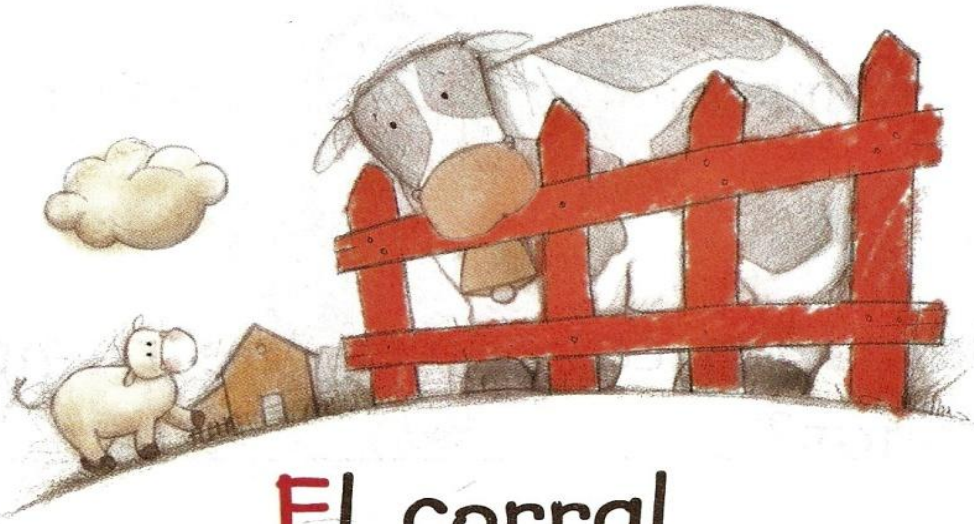
Cuando le chiflo, aparece veloz.

Escarlata y yo trotamos como dos amigos hasta que la Luna nos baña con su luz.



Si tuvieras un caballo, ¿qué nombre le pondrías? _____

¿Qué harías con él? Escríbelo o dibújalo aquí.



El corral

En la fresca mañanita cantó el gallo:
¡qui qui ri qui!

Las palomas blancas respondieron: curru
cu tu cu. Tuc, tuc, tuc, llamó la gallina.
Pío, pío, pío, contestaron los pollitos.
Cua, cua, cua, dijeron los patos cuando
corrían al estanque, mientras la rana
croaba: croac, croac, croac.

Cuando todos callaron, se escuchó
un largo muuuuu: mamá vaca llamaba
a su becerrito, quien, travieso, retozaba
en el pasto verde.



Une cada animal con el sonido que hace.

Pío pío pío



Tuc tuc tuc



Qui qui ri qui



Cua cua cua



Curru cu tu cu

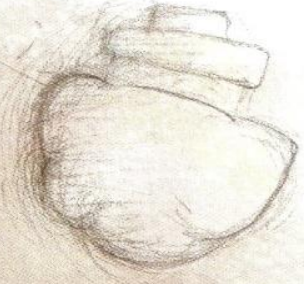


Croac, croac, croac



Muuuu





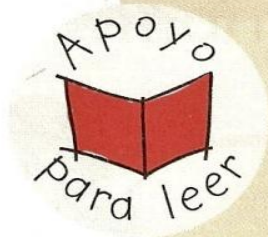
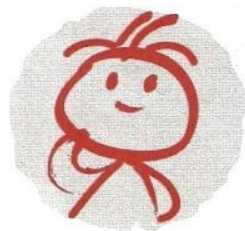
Las nubes

Imagino que las nubes son de caramelo.

Imagino que tienen figuras divertidas.

Aquella es un barco, esa otra un dinosaurio.

Ahí viene una que parece la boca de un dragón y ésa, ¿es un sombrero?



Cuando ya se va a meter el Sol, las nubes se ven rosadas.

¿Las has visto?

Es cuando se acaba el día.

¿Cómo son las nubes que has visto?
¿Qué formas y colores pueden tener?
Dibújalas.



La fiesta

Hicimos una fiesta sin sorpresa. Ya todos lo sabíamos y cooperamos para que fuera un festejo de colores.

Mamá hizo un delicioso pan de nata. Mi hermana trajo los platos a la mesa y yo puse los cubiertos y los vasos sobre el mantel. ¡Ay!, casi se me caen. Papá llegó con esas flores doradas que huelen a manzanilla.

¿**S**abes algo? La felicidad huele a pan recién horneado.



Dibuja qué hizo cada uno.

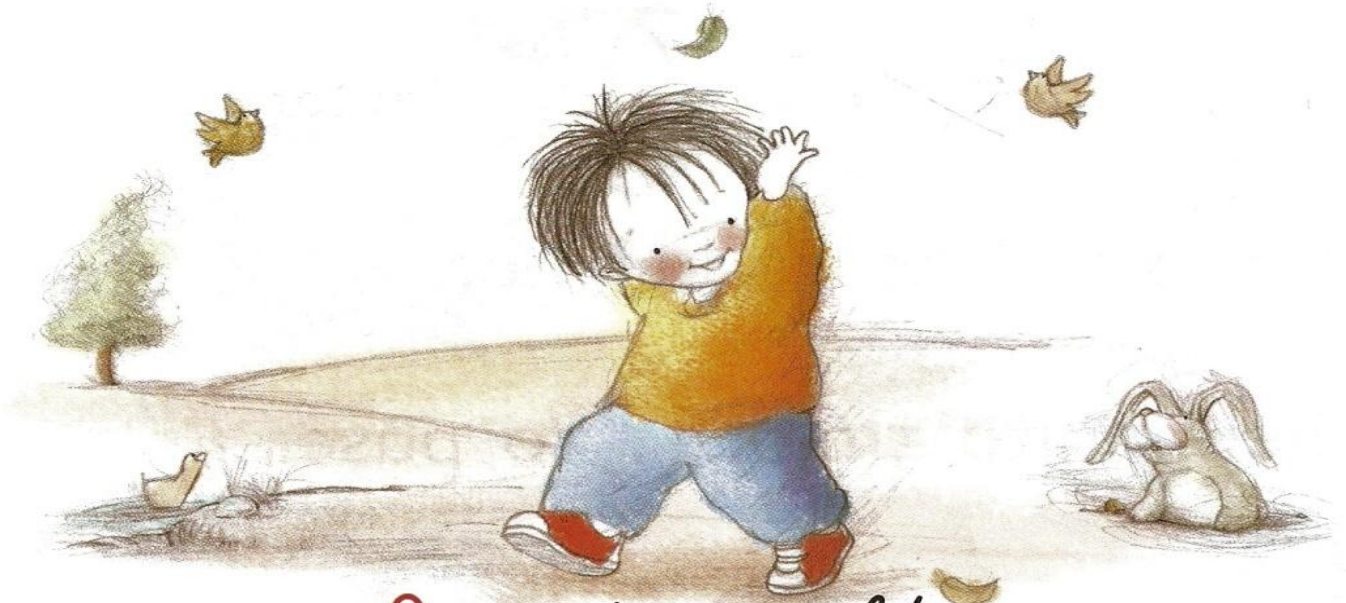
Mi hermanita trajo... Yo puse...



Papá llegó con...

Mamá hizo...





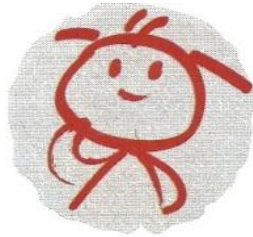
Dando saltos

De salto en salto, el niño juega en el campo. Un conejo sale de su madriguera y el niño le llama Blas.

De salto en salto, el niño sigue su camino. Las aves vuelan sobre su cabeza y el niño canta con ellas.

De salto en salto, el niño vive feliz.

Comprensión

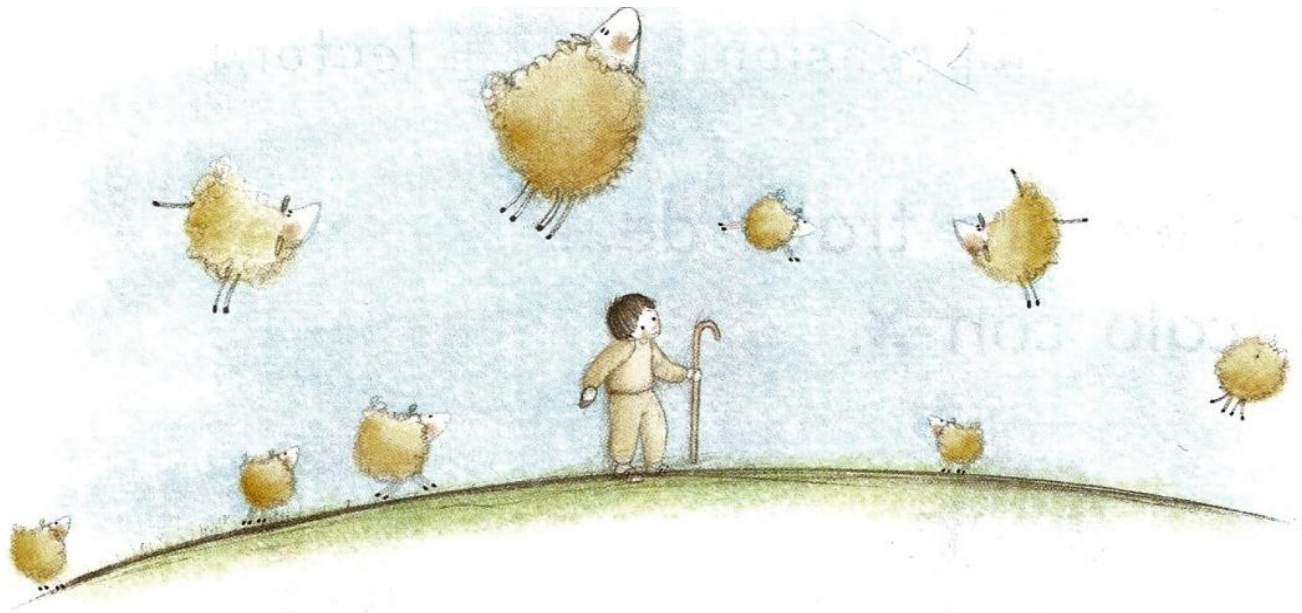


lectora

Esta lectura trata de...

Márcalo con X.





Soñé que...

Soñé que era un pastor de ovejas y vivía en un monte.

Soñé que siempre era de día y que las nubes eran borregos nevados.

Soñé que trasquilaba a mis ovejas y hacía bufandas blancas.

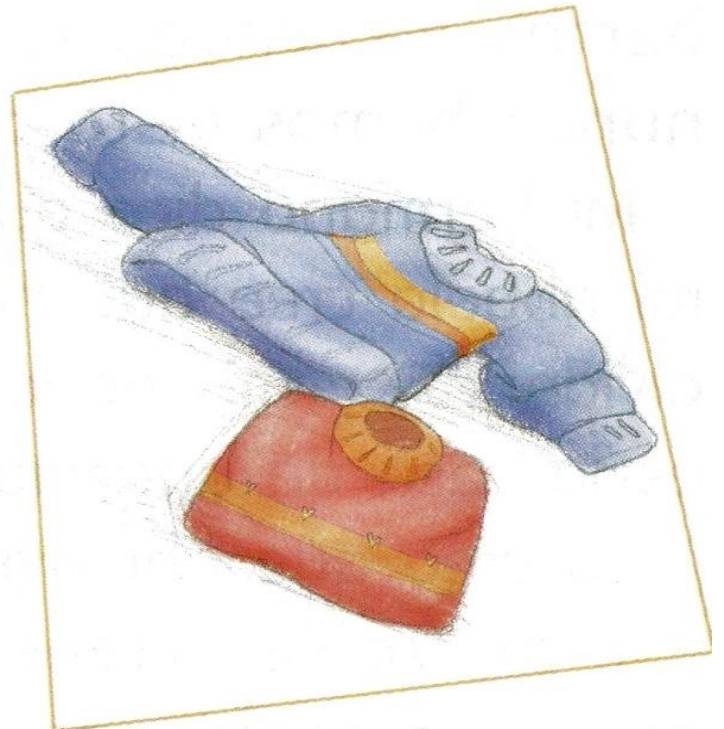
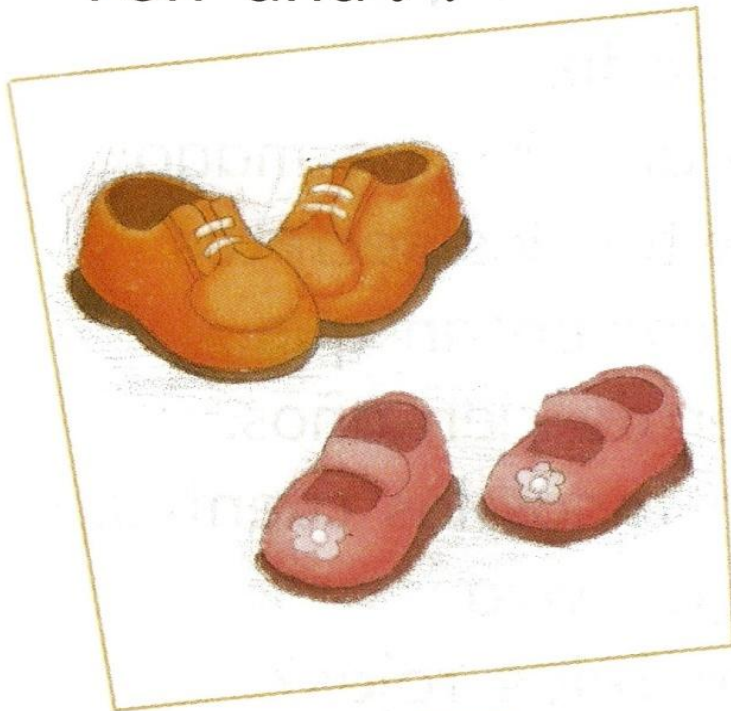
Soñé que, en vez de pasto, mis ovejas comían golosinas y de tanto soñar soñando mis ovejas volaron hasta el cielo y yo desperté cantando.

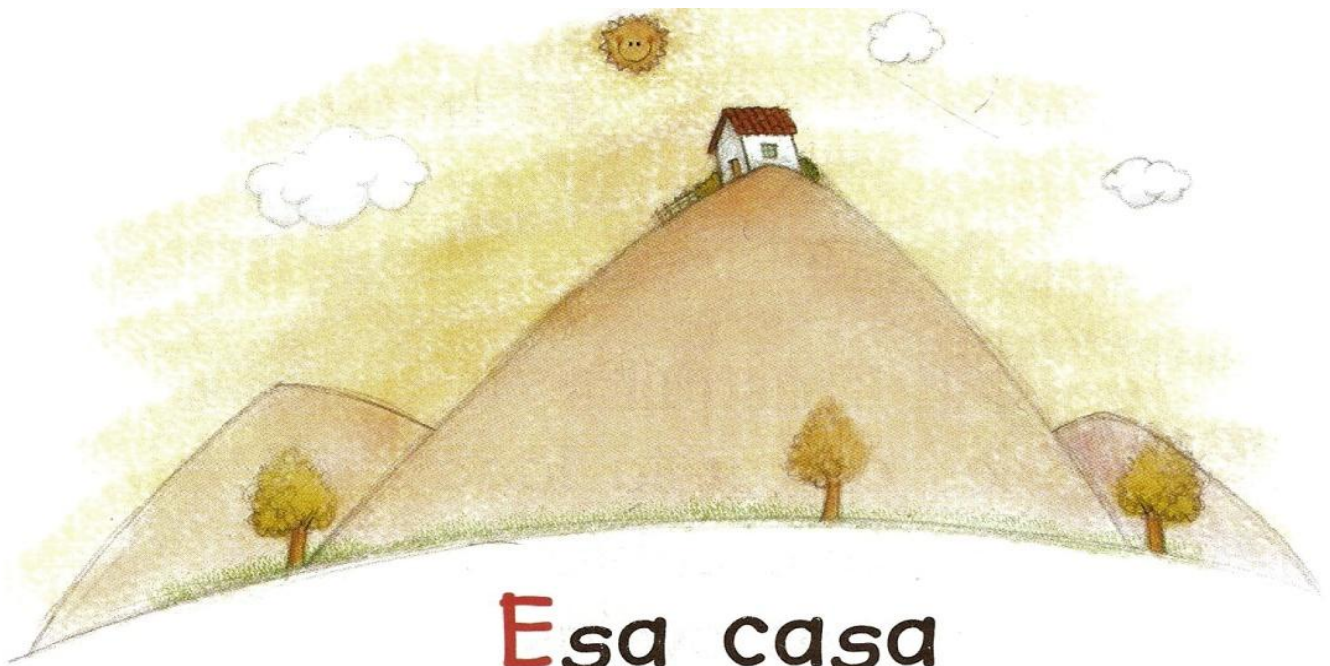
●●● 60 palabras ●●●



Trasquilar
es cortar la lana
que cubre
a las ovejas.

¿Qué más se puede hacer con la lana?
Pon una ✓.





Esa casa

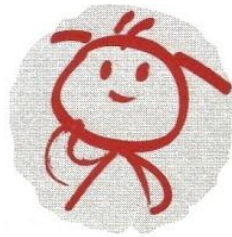
Esa casa que ves arriba de la montaña tiene un misterio. Todos hemos escuchado ruidos raros, pero nunca hemos visto a nadie.

Mi hermano dice que ahí vive un mago; mi abuela cree que habitan los secretos olvidados, y mis papás comentan que es la casa de una mujer de cien años.

Yo creo que ahí viven todos los cuentos.

Y tú, ¿quién crees que viva en esa casa blanca de tejas rojas?

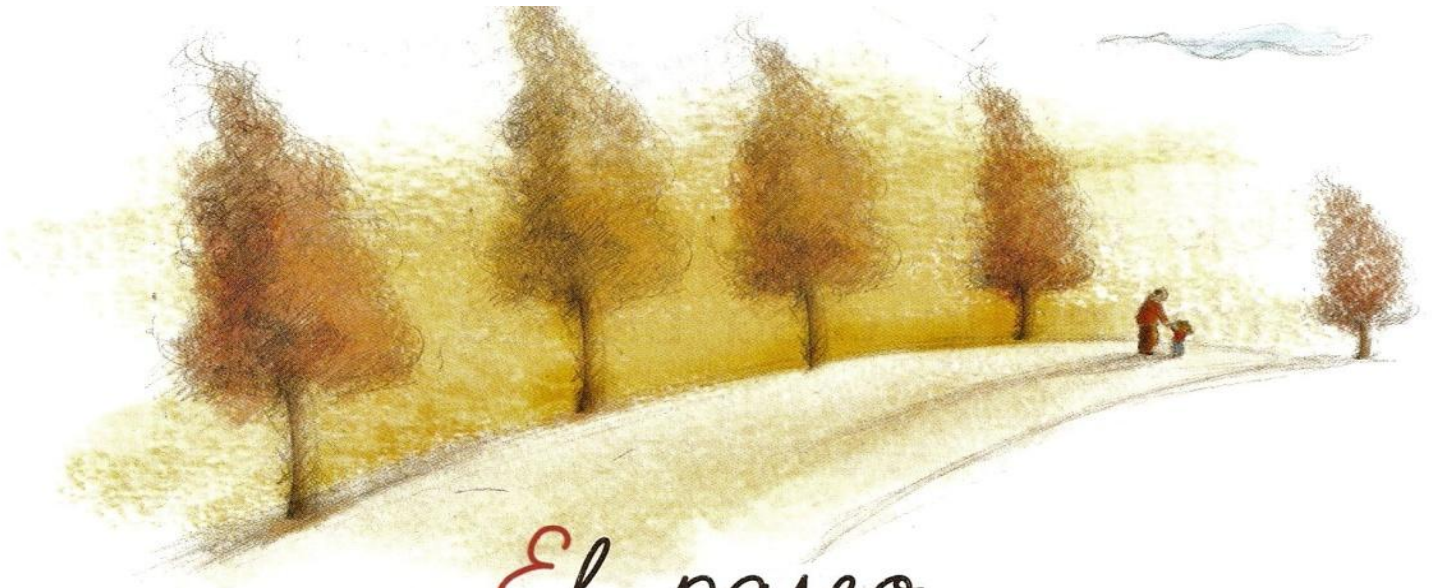
Comprensión



lectora

Dibuja lo que crees que puedes encontrar en la casa blanca.

A large empty rectangular box with a thin brown border, intended for drawing.



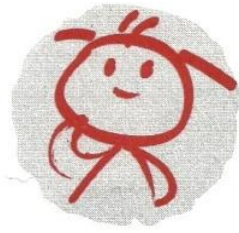
El paseo

Papá me lleva de paseo y vamos tomados de la mano. Me cuenta historias felices y yo me carcajeo.

Vemos los colores de la tarde y escuchamos los sonidos del tiempo. Yo también le cuento mis secretos.

Me gusta caminar junto a papá. ¡Sabe tantas cosas!

●●● 46 palabras ●●●



¿De qué crees que platicaron el papá y el hijo? Dibújalo.

A large rectangular box with a thin gold border, intended for drawing a scene of a father and son talking.

Escribe cómo son los colores de la tarde.

Two horizontal lines provided for writing the description of the colors of the evening.

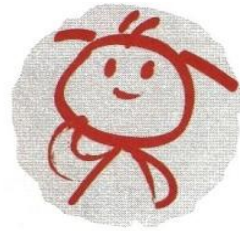


La muñeca de trapo

Mi mamá tuvo un vestido de lunares, una pelota color durazno y una muñeca de trapo.

Tuvo también un carrito azul donde paseaba a su muñeca de pelo dorado y sonrisa alegre. Tuvo una tarde luminosa para ir al parque y una fuente cantarina en la que mojaba sus manos.

Tuvo muchas cosas lindas. Ahora me tiene a mí.



Escribe cómo era la muñeca de trapo.

¿Cómo sería el parque donde iba mamá?



Oso goloso

Un osito pardo que vive en la montaña busca panales de miel entre los pinos. Las abejas no lo quieren y él no sabe por qué.

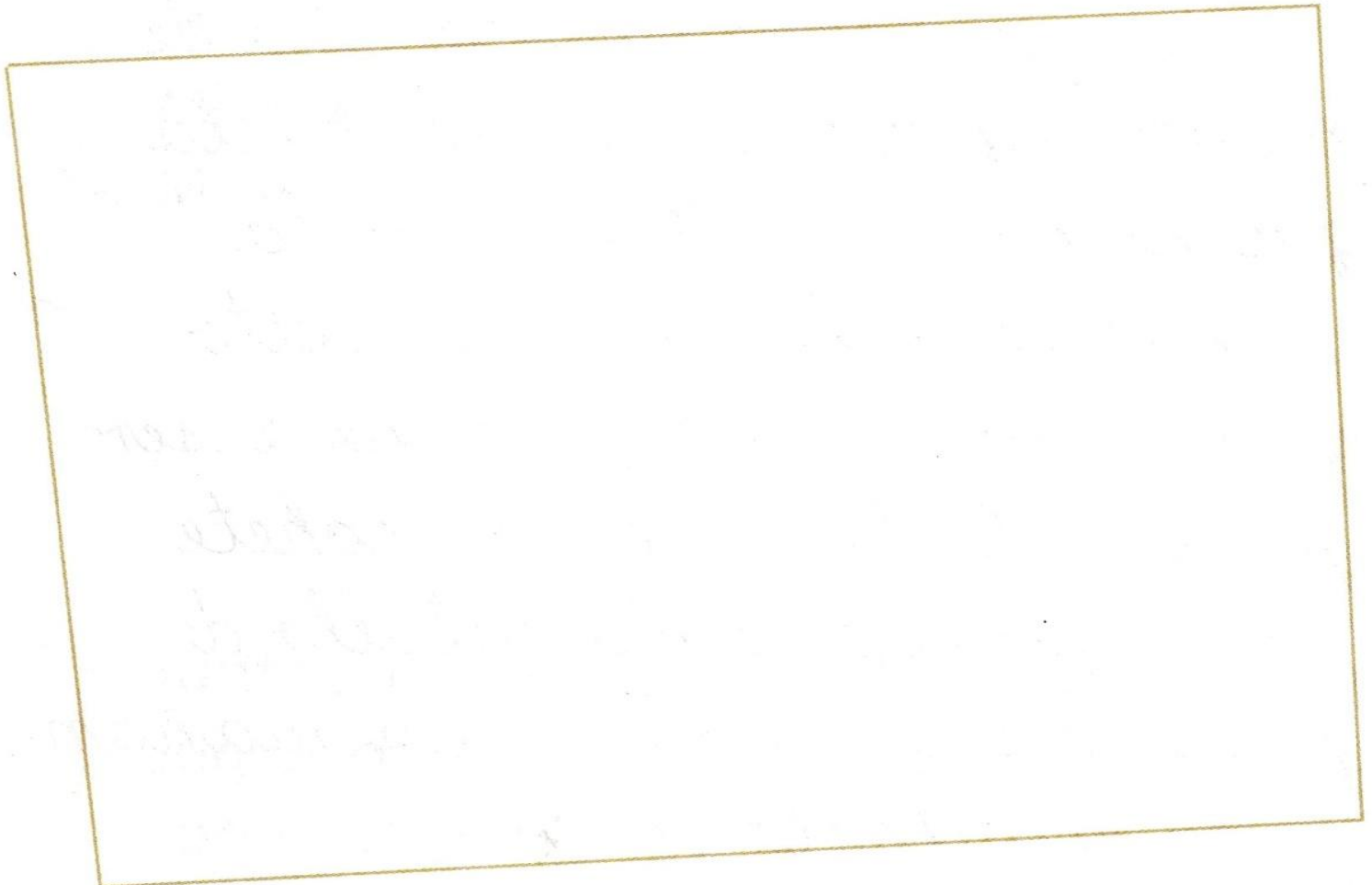
Osito travieso, no robes a las abejas su miel; ellas trabajaron todo el día, mientras tú dormías.

—Vete de aquí, osito —le dice la abeja mayor—; busca moras entre las ramas y no vengas a interrumpir nuestra labor.



Cambia el título de la lectura. ¿Cómo quieres que se llame?

¿Adónde crees que se fue el osito?
Dibújalo aquí.



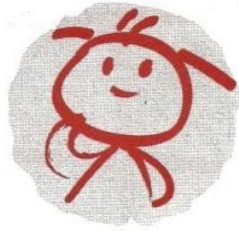


Caballito de madera

Me regalaron un caballo de madera y no me gustó hasta que se me ocurrió montarlo.

Empecé saltando despacito y, de pronto, ¡pum!, jugué a ser jinete, flecha y hasta cohete.

¡Qué divertido mi caballo de palo! Ya quiero que sea mañana para montarlo de nuevo.



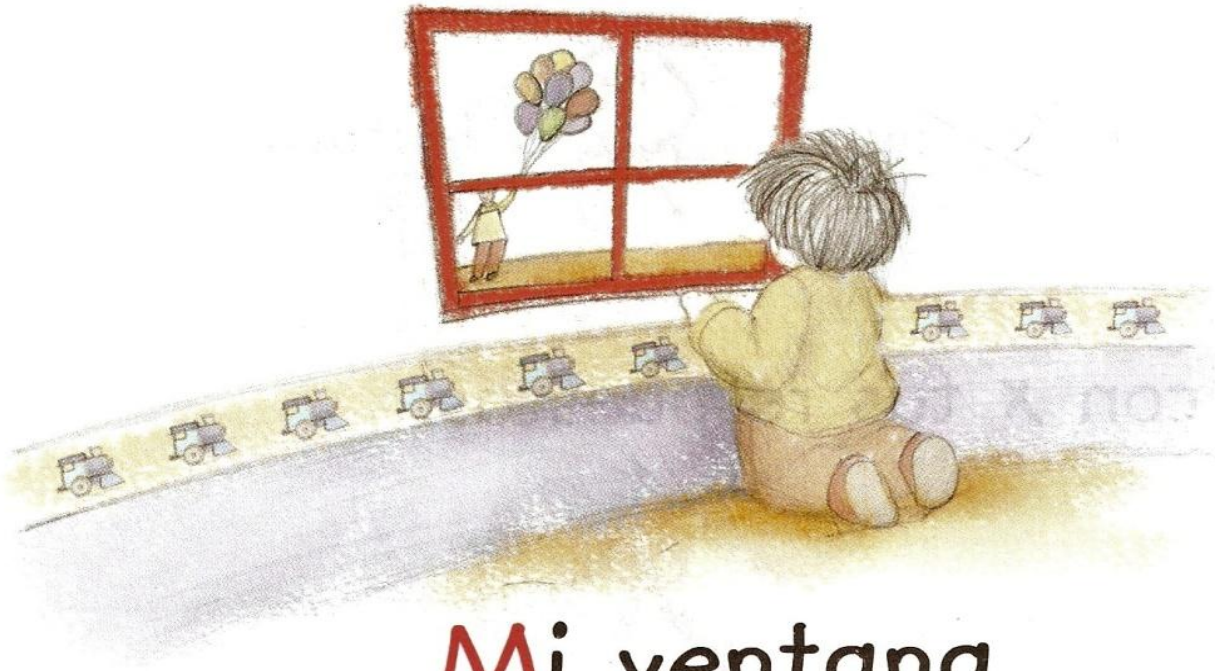
Marca con **X** tus respuestas.



- Mi caballo es de cartón.
- Mi caballo es de palo.
- Mi caballo es de verdad.



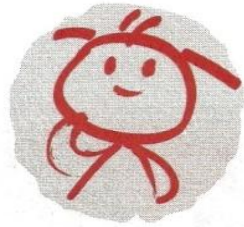
- Juntos corremos por el jardín.
- Jugué a ser jinete, flecha y también cohete.



Mi ventana

Cada vez que me asomo por mi ventana roja, invento un cuento. Los niños que caminan son duendes, aquel anciano es el rey sabio, el perro del parque es el centinela del tesoro y la niña de las coletas, una princesa.

Todos viven en un lugar llamado “Cabezas” y cada quien tiene algo que hacer. Oye, pero, ¡shhh!, no se los digas porque todavía no tengo el final. ¿Me ayudarías a escribirlo?



Marca con **X** tus respuestas.
¿Por dónde se asoma el niño?

azotea

puerta

ventana

¿Qué son los niños?

duendes

uvas

piratas

Escribe el final del cuento.



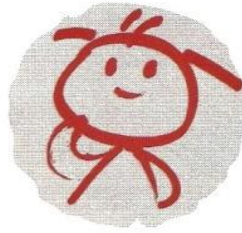
El baúl de los recuerdos

Mi abuela tiene un baúl lleno de cosas. Asomarse ahí es como viajar al pasado. Hay fotografías de gente chistosa, collares largos, lentes grandes y redondos. También hay una peluca rizada y una libreta llena de nombres. ¡Cuánta gente conocía mi abuela!

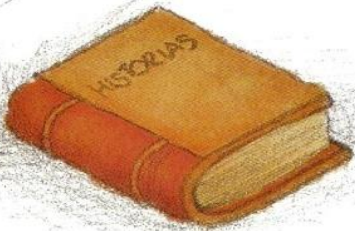
Lo que más me gusta es la caracola por donde se escuchan las olas.

¡**M**i abuela lo guarda todo! Hasta el mar donde nadaba durante sus vacaciones.

••• 70 palabras •••



¿Qué guarda abuelita en el cofre?
Márcalo con X.



Dibuja otro objeto que la abuela puede guardar en su baúl.





Blanco y negro

Aunque son hermanos conejos, son de distinto color. Uno es blanco como el helado de coco y el otro negro como el chocolate.

Los dos hermanos hacen travesuras, arrugan la nariz, corretean por el jardín y comen zanahorias y lechuga.

¿Te cuento algo chistoso?
Al negro le gusta el día y al blanco, la noche.

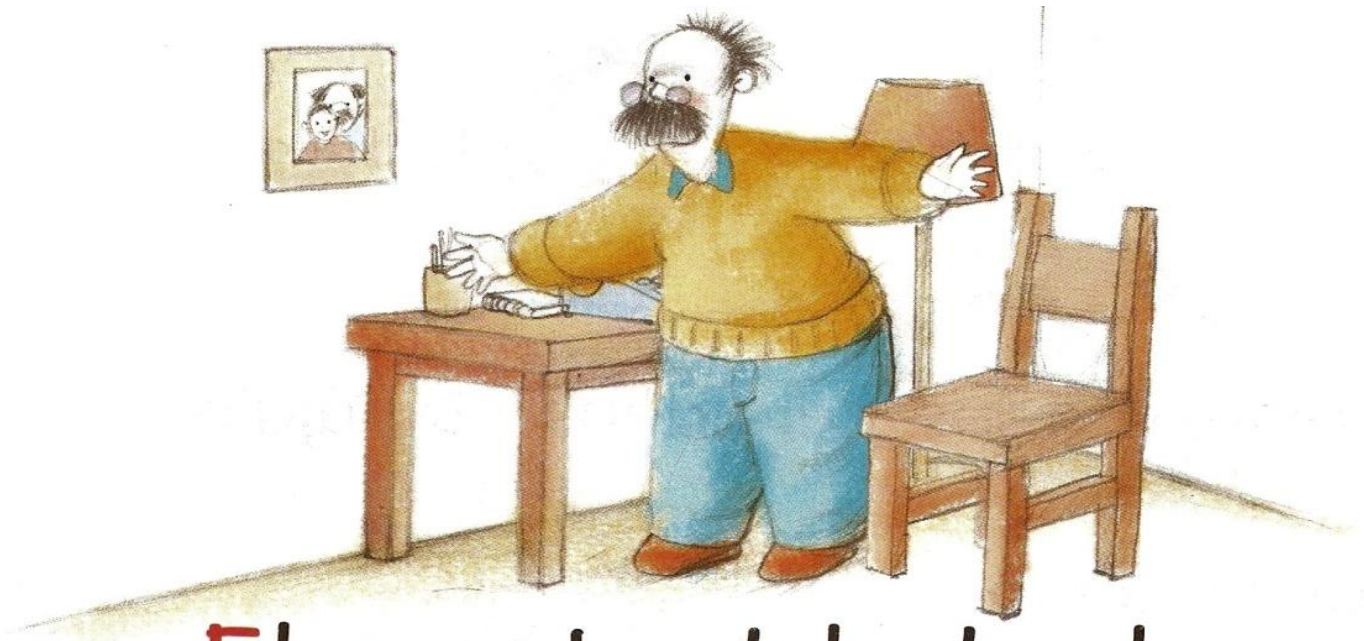
••• 55 palabras •••



¿Cómo son los hermanos? Dibújalo.

Blanco como...

Negro como...



El cuarto del abuelo

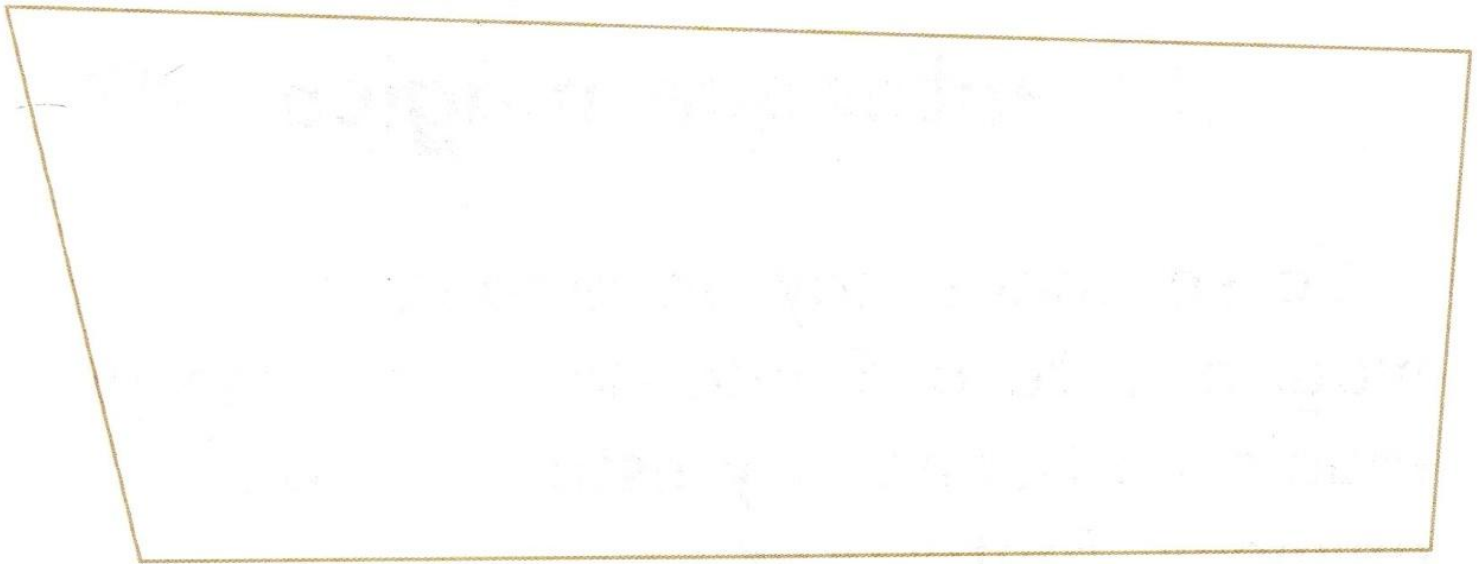
El cuarto más divertido de toda su casa es donde duerme mi abuelo. Los abuelos siempre tienen sorpresas y lo mejor es que les gusta compartirlas.

Cuando voy a visitarlo, salgo con algún regalo: un dulce de anís, un silbato, una estampa de animales o una de esas canicas que traen el mundo dentro.

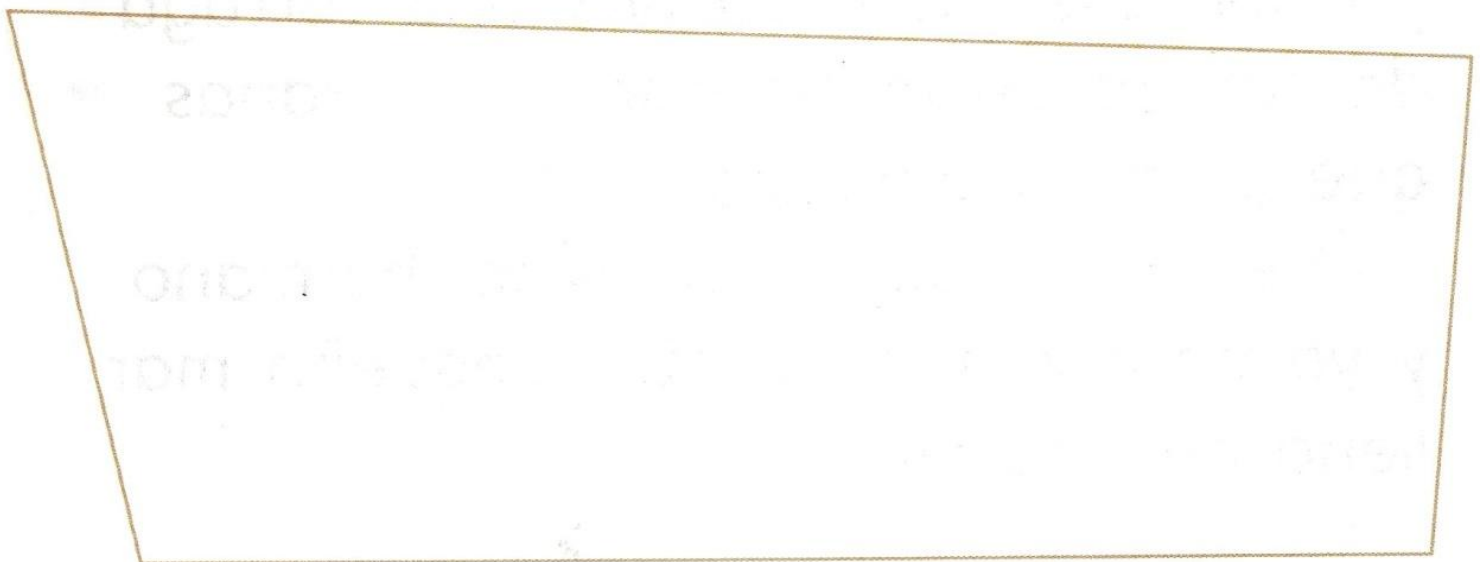
Yo quiero mucho a mi abuelo. Lo que más me gusta de él, son sus cuentos.



Dibuja algunos regalos que da el abuelo.



Tú, ¿qué le regalarías al abuelo?
Dibújalo.



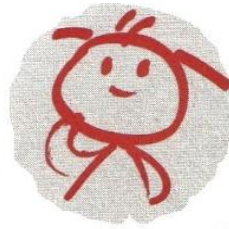


El estanque mágico

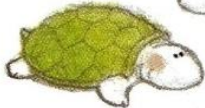
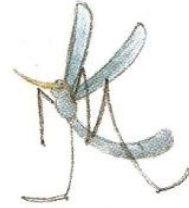
Yo sé dónde hay un estanque mágico. Está al fondo del jardín. Me lo regaló mi hermano y está lleno de animales fantásticos.

El agua es transparente y ahí viven peces que son de oro; otros son azules y colorados. También hay una tortuga de caparazón manchado y dos ranas que parecen gemelas.

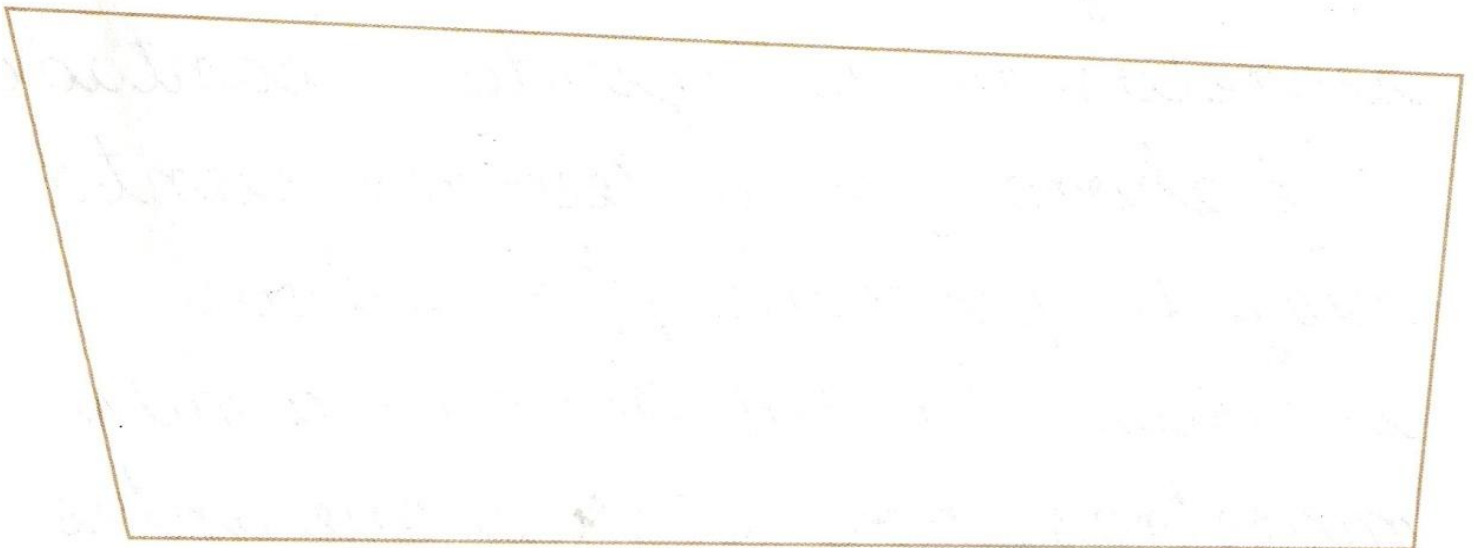
Mucho tiempo pasamos mi hermano y yo observando nuestro pequeño mar lleno de colores.

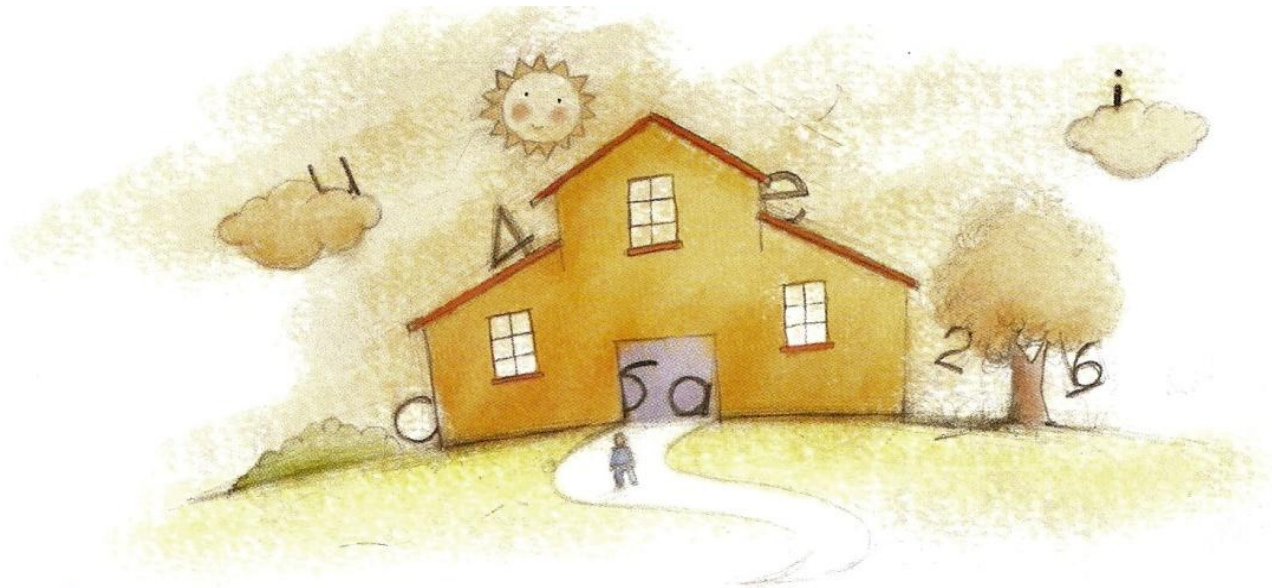


En la fuente hay...



Dibuja qué otros animales te gustaría que hubiera en el estanque.





Un día llegué a la escuela y supe que iba a estudiar. Mi maestra me llevó por un país luminoso donde los números eran duendes y las palabras, hadas que me enseñaron sus secretos y su leyenda encantada

Y ahora que sé leer me siento muy importante. ¡Los libros enseñan tanto! Gracias a mis maestras, hoy sé más que antes.

●●● 60 palabras ●●●

Comprensión

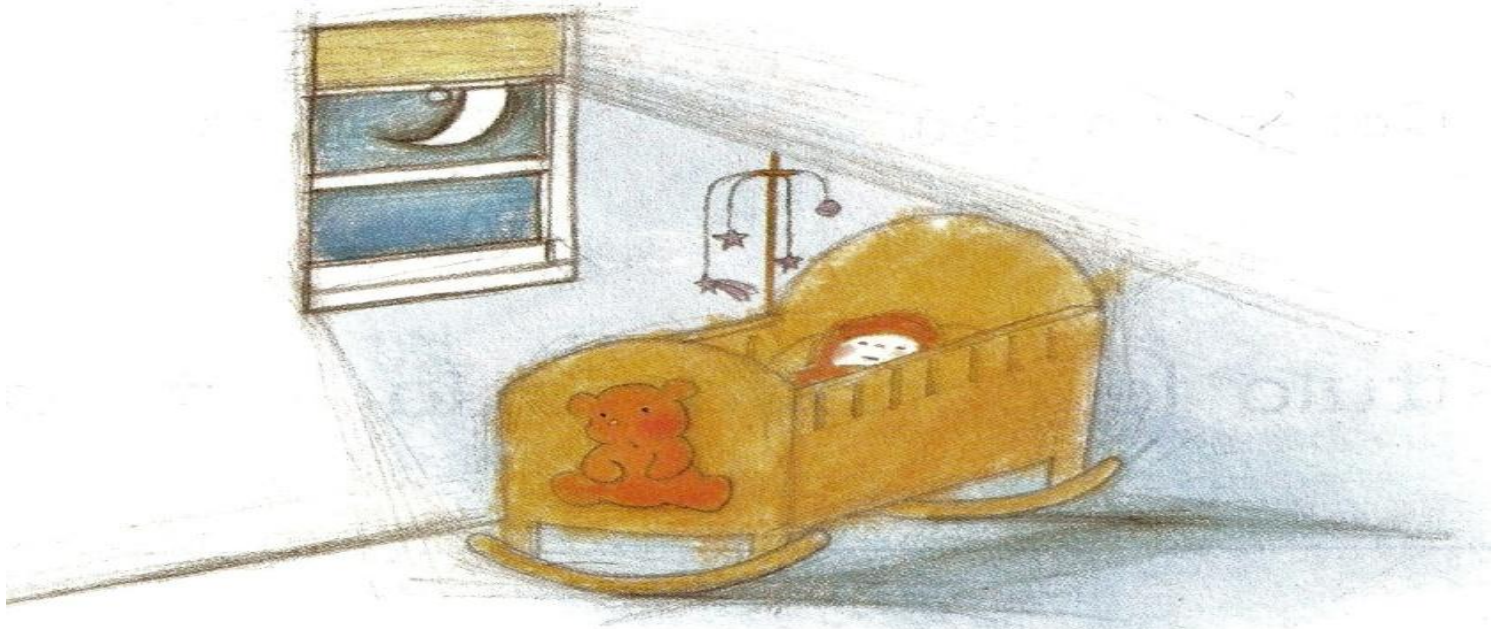


lectora

¿Qué título le pondrías a la lectura?

Escribe algo para tu maestra
o maestro.





Rayito de luna

En un rayito de ☾
llegó el mago del ensueño
hasta la mullida cuna
de mi niño moreno;
cerró sus párpados luego
y en sus largas pestañas
temblaron sueños de ☁ .

Se fue mi niño a viajar
y en el rayo de la ☾

llegó hasta la orilla del mar,
subió a los cielos y, alegre,
vio los luceros brillar,
y vio desfilan cometas,
lunas y constelaciones,
y a los planetas danzar...

Hasta que, al fin, mi niño,
en su rayito de ☾,
contento, volvió al hogar.



Mi abecedario

letra script

A a

B b

C c

Ch ch

D d

E e

F f

G g

H h

I i

J j

K k

L l

Li ll

M m

N n

Ñ ñ

O o

P p

Q q

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

Mi abecedario letra cursiva

Aa

Bb

Cc

Chch

Dd

Ee

Ff

Gg

Hh

Ii

Jj

Kk

Ll

Ll ll

Mm

Nn

Ññ

Oo

Pp

Qq

Rr

Ss

Tt

Uu

Vv

Ww

Xx

Yy

Zz